**აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი**

**საინჟინრო-ტექნოლოგიური ფაკულტეტი**

**სტრატეგიული განვითარების გეგმა**

**2017-2022**

**მოკლე სიტუაციური აღწერა**

საინჟინრო-ტექნოლოგიური ფაკულტეტი ახორციელებს საინჟინრო მიმართულების უმაღლეს და პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებს შემდეგ დარგებში:

1) სამრეწველო ინჟინერია და ტექნოლოგიები;

2) სასურსათო ტექნოლოგიები;

3) ქიმიური და ბიოლოგიური ინჟინერია;

4) გარემოს ინჟინერია და უსაფრთხოება;

5) გამოყენებითი დიზაინი.

2012 წლიდან საინჟინრო-ტექნოლოგიური ფაკულტეტი ახორციელებს აკრედიტებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო პროგრამებს, რომელთა განხორციელებაში მონაწილეობას იღებს სამი დარგობრივი დეპარტამენტი:

* დიზაინისა და ტექნოლოგიის;
* საკვები პროდუქტების ტექნოლოგიების;
* ქიმიური და გარემოსდაცვითი ტექნოლოგიების.

ფაკულტეტზე 2006 წლიდან დღემდე სულ განხორციელებულია 30–მდე სამეცნიერო კვლევითი პროექტი, მათ შორის:

3 - საერთაშორისო კვლევითი პროექტი;

23 – ეროვნული ფონდების მიერ დაფინანსებული პროექტი;

3 – შიდა საუნივერსიტეტო საგრანტო პროექტი.

მიმდინარე პროექტების რაოდენობა – 6.

მათ შორის:

2 - საერთაშორისო კვლევითი პროექტი;

4 – ეროვნული ფონდების მიერ დაფინანსებული პროექტი.

ფაკულტეტის განვითარების სტრატეგიული გეგმის შემუშავება ეფუძნება 2017 წელს ჩატარებულ SWOT ანალიზს.

**SWOT ანალიზი - 2017 წელი**

|  |  |
| --- | --- |
| **ძლიერი მხარეები**  | **სუსტი მხარეები** |
| * + - * ხანგრძლივი აკადემიური ტრადიცია ფაკულტეტზე არსებული მიმართულებების მიხედვით.
* აკრედიტებული საგანმანათლებლო პროგრამები სწავლების ყველა დონეზე;
* მაღალკვალიფიციური აკადემიური პერსონალი (დარგობრივი ცოდნა);
* სამეცნიერო-კვლევით/სახელოვნებო-შემოქმედებით საქმიანობაში წარმატებული აკადემიური პერსონალი;
* ფაკულტეტის მიმართულებების (მსუბუქი მრეწველობა, ფარმაცევტული ტექნოლოგიები, სასურსათო ტექნოლოგიები, გარემოსდაცვითი ტექნოლოგიები) პრიორიტეტულობა ქვეყნისა და რეგიონის მდგრადი განვითარებისათვის;
* მოდულური პროფესიული პროგრამების განხორციელება;
* წლების მანძილზე შენარჩუნებული და ნაწილობრივ განახლებული მატერიალური ბაზა საგანმანათლებლო პროგრამების სპეციფიკის გათვალისწინებით;
* მაღალი ავტორიტეტი და დადებითი იმიჯი.
 | * აკადემიური პერსონალის საშუალო ასაკის მაღალი მაჩვენებელი;
* აკადემიური პერსონალის საერთაშორისო კვლევებში ჩართულობის, მობილობისა და ინტერნაციონალიზაციის დაბალი მაჩვენებელი;
* უცხო ენის (ინგლისური, გერმანული) მცოდნე აკადემიური პერსონალი ნაკლებობა;
* მოტივირებული სტუდენტების და მაღალი აკადემიური მომზადების აბიტურიენტთა დაბალი ინტერესი საბაკალავრო პროგრამების მიმართ;
* ფინანსური რესურსების სიმცირე;
* ტრენინგ-კურსებისა და საკონსულტაციო მომსახურეობის არაინტენსიურობა;
* არ არის მოქმედებაში უცხოენოვანი პროგრამები;
* სწავლისა და კვლევის ინტეგრაციის ნაკლებობა საბაკალავრო და სამაგისტრო განათლებაში;
* თანამედროვე ტექნიკით აღჭურვილი აუდიტორიების ნაკლებობა;
* ნაწილობრივ მოძველებული ინფრასტრუქტურა;
* ელექტრონული ტექნოლოგიებისა და სწავლების თანამედროვე მეთოდების გამოყენების დაბალი მაჩვენებელი;
* ნაკლებად მოქნილი სტუდენტური სერვისები;
* კურსდამთავრებულთა დასაქმების დაბალი პროცენტული მაჩვენებელი.
 |
| **შესაძლებლობები** | **საფრთხეები** |
| * აკადემიური პროგრამების მოდერნიზება და შეცვლა საგანმანათლებლო სივრცისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად;
* რეგიონში არსებული ბიზნეს გარემოს შესწავლა და ერთობლივი კვლევითი და კომერციული პროექტების დაგეგმვა/განხორციელება;
* სამეცნიერო-კვლევითი სამუშაოების პრიორიტეტულობის განსაზღვრა და სეგმენტის გაძლიერება;
* კვლევების ჩატარება სხვადასხვა ინსტიტუციისთვის;
* საექსპერტო, საკონსულტაციო და სასერთიფიკაციო მომსახურების განვითარება დეპარტამენტებთან არსებული ლაბორატორიების შესაძლებლობების გამოყენება-გაძლიერებით;
* ტრენინგ-კურსების ამოქმედება და განხორციელება მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის სტრატეგიისათვის;
* კვლევის ინტეგრირება საბაკალავრო და სამაგისტრო განათლებაში;
* ახალი უცხოენოვანი აკადემიური პროგრამების შემუშავება;
* ერთობლივი საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნა პარტნიორი უნივერსიტეტების (საქართველოს და უცხოური) თანამონაწილეობით;
* უცხოელი სტუდენტებისა და აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალის მოზიდვა;
* ინტერნაციონალიზაციის და საერთაშორისო თანამშრომლობის გაზრდა;
 | * დაგეგმილი კონტინგენტის არასრული მიღება;
* არაკონკურენტული გარემო დაფინანსებად საბაკალავრო პროგრამებთან მიმართებაში;
* ფინანსური კრიზისის გაღრმავება და მოსახლეობის სოციალური ფონის გაუარესება;
* განხორციელებად პროგრამებზე მოთხოვნის შემცირება;
* მშენებარე ქუთაისის საუნივერსიტეტო კომპლექსი.
 |

**საინჟინრო-ტექნოლოგიური ფაკულტეტის**

**სტრატეგიული განვითარების გეგმა**

**2017-2022**

**ხედვა:** 2022 წლისათვის საინჟინრო-ტექნოლოგიური ფაკულტეტი წარმოადგენს აწსუ-ს ძირითად საგანმანათლებლო ერთეულს, რომელიც წარმატებულად ახორციელებს სასწავლო, სამეცნიერო-კვლევით და შემოქმედებით საქმიანობას და წვლილი შეაქვს მეცნიერულ, სოციალურ, ეკონომიკურ და კულტურულ განვითარებაში ეროვნულ და რეგიონულ დონეზე; ორიენტირებულია საკუთარი კვლევითი ფუნქციის გაძლიერებაზე, კვლევითი საქმიანობის ხარისხის ამაღლებაზე და ინტერნაციონალიზაციაზე; მიზანმიმართულად იღწვის დასახული სტრატეგიული გეგმის შესრულებისათვის და მდგრადი განვითარებისათვის.

საინჟინრო-ტექნოლოგიური ფაკულტეტის სტრატეგიული განვითარების მიზნებია საგანმანათლებლო საქმიანობის მაღალ დონეზე წარმართვა, სწავლა–სწავლების ხარისხის ამაღლება თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისად, ფაკულტეტზე მიმდინარე მრავალპროფილური სამეცნიერო-კვლევითი და შემოქმედებითი საქმიანობის ხარისხის ამაღლება და შედეგების სასწავლო პროცესში ინტეგრაცია, ინტერნაციონალიზაცია.

სტრატეგიული მიმართულებები:

1. უმაღლესი და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება;
2. ხარისხის უზრუნველყოფის მდგრადი მექანიზმების დანერგვა;
3. კვლევითი ფუნქციის გაძლიერება, სამეცნიერო-კვლევით/სახელოვნებო-შემოქმედებითი საქმიანობის ხარისხის ამაღლება, საკონსულტაციო და სასერთიფიკაციო მომსახურების განვითარება;
4. პერსონალის განვითარებაზე ორიენტირებული მართვის პოლიტიკა;
5. სტუდენტზე ორიენტირებული სასწავლო გარემოს შექმნის პოლიტიკის მიზანმიმართული დანერგვა და განხორციელება;
6. სტუდენტთა მხარდაჭერის ღონისძიებები;
7. აქტიური მონაწილეობა აწსუ-ს სოციალური პასუხისმგებლობის ფარგლებში.
8. **უმაღლესი და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება**

ამოცანები:

* 1. აკადემიური პროგრამების მოდერნიზება საგანმანათლებლო სივრცისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად;
	2. ინტერდისციპლინარული უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნა აწსუ-ს ფაკულტეტებთან თანამშრომლობით;
	3. ერთობლივი საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნა პარტნიორი უნივერსიტეტების (საქართველოს და უცხოური) თანამონაწილეობით.
	4. მოდულური პროფესიული პროგრამების განხორციელების სეგმენტის გაძლიერება;
	5. ტრენინგ-კურსების ამოქმედება და განხორციელება მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის სტრატეგიისათვის;
	6. თანამედროვე საგანმანათლებლო რესურსების შექმნა, რომლებიც სრულყოფს სასწავლო პროგრამებს უმაღლესი აკადემიური განათლების სხვადასხვა საფეხურებზე;
	7. კვლევის ინტეგრირება საბაკალავრო და სამაგისტრო განათლებაში;
	8. ახალი უცხოენოვანი აკადემიური პროგრამების შემუშავება.
1. **ხარისხის უზრუნველყოფის მდგრადი მექანიზმების დანერგვა**

ამოცანები:

* 1. პერსონალის (აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული, ადმინისტრაციული, დამხმარე) საქმიანობის შეფასების მექანიზმები;
	2. სტუდენტების აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის მექანიზმი და მისი გამოყენება სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად;
	3. საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების მექანიზმები;
	4. სწავლა/სწავლების თანამედროვე მეთოდების გამოყენების ხელშეწყობა.
1. **კვლევითი ფუნქციის გაძლიერება, სამეცნიერო-კვლევით/სახელოვნებო-შემოქმედებითი საქმიანობის ხარისხის ამაღლება, საკონსულტაციო და სასერთიფიკაციო მომსახურების განვითარება.**

ამოცანები:

* 1. სამეცნიერო-კვლევითი სამუშაოების პრიორიტეტულობის განსაზღვრა და სეგმენტის გაძლიერება;
	2. სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის ორიენტირება ოთხი კრიტერიუმის გაუმჯობესებით:
		1. კვლევითი გარემო (research environment) - სათანადო ინფრასქტრუქტურა (ლაბორატორიები, აპარატურა, საველე სამუშაოს უზრუნველყოფა და ა.შ.);
		2. კვლევაზე მოზიდული სახსრები (research income) – ადგილობრივი და/ან საერთაშორისო გრანტების თუ პირდაპირი დაკვეთების ფორმით, კონფერენციები და ა.შ.;
		3. კვლევის შედეგი (research output) - პუბლიკაციები იმპაქტ-ფაქტორის გამოცემებში (ციტაციის კოეფიციენტი), პატენტები, და ა.შ.
		4. დოქტორანტების რაოდენობა და ზოგადად სტუდენტების მონაწილეობა კვლევით საქმიანობაში, ახალგაზრდა კვლევითი კადრების მომზადება;
	3. იმერეთის რეგიონში არსებული ბიზნეს გარემოს შესწავლა და ერთობლივი კვლევითი და კომერციული პროექტების დაგეგმვა/განხორციელება;
	4. საკონსულტაციო და სასერთიფიკაციო მომსახურების განვითარება დეპარტამენტებთან არსებული ლაბორატორიების შესაძლებლობების გამოყენება-გაძლიერებით.
1. **სტუდენტზე ორიენტირებული სასწავლო გარემოს შექმნის პოლიტიკის მიზანმიმართული დანერგვა და განხორციელება**

ამოცანები:

* 1. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით სტუდენტის განსხვავებული მოთხოვნების, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებებისა და აკადემიური მომზადების გათვალისწინებით სწავლა-სწავლების, შეფასების სათანადო ფორმებისა და პირობების შეთავაზება.
	2. ელექტრონული სწავლების დანერგვა და შესაბამისი სასწავლო კურსების განვითარება;
	3. სტუდენტების აკადემიური, შემოქმედებითი, სპორტული და სხვა სახის ინიციატივების მხარდაჭერა;
	4. სტუდენტების შეფასებისა და ხედვების გათვალისწინება სასწავლო პროცესის, ადმინისტრაციული მართვის და სასწავლო გარემოს ოპტიმიზაციისათვის.
1. **სტუდენტთა მხარდაჭერის ღონისძიებები**

ამოცანები:

* 1. ფაკულტეტზე შემუშავებულია კონსულტაციებისა და მხარდაჭერის მექანიზმები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
	2. განახლებად რეჯიმში ფუნქციონირებს სტუდენტთა სტაჟირებისა და პრაქტიკის პროგრამები.
1. **პერსონალის განვითარებაზე ორიენტირებული მართვის პოლიტიკა**

ამოცანები:

* 1. აკადემიური და დამხმარე პერსონალის სამუშაო გარემოს გაუმჯობესება;
	2. აკადემიური პერსონალის უცხო ენის კომპეტენციის ამაღლება;
	3. უცხოელი პროფესურის მოწვევა.
	4. ახალგაზრდა კადრების ხელშეწყობა კვლევებში ჩართვისა და აკადემიური წინსვლისათვის.
1. **აქტიური მონაწილეობა აწსუ-ს სოციალური პასუხისმგებლობის ფარგლებში**
	1. უნივერსიტეტის თანამშრომელთა და სტუდენტთა ნამუშევრების გამოფენა/ჩვენება;
	2. საერთაშორისო და რეგიონული სამეცნიერო და პრაქტიკული კონფერენციები;
	3. საუნივერსიტეტო სასწავლო კურსი „გარემოს დაცვა და მდგრადი განვითარება“ (სავალდებულო გარკვეული მიმართულებების სპეციალობებისათვის);
	4. უფასო კონსულტაციები აბიტურიენტებისთვის;
	5. პროფესიონალური ცოდნის გაზიარებისა და მეცნიერების პოპულარიზაციის პროექტი „სამეცნიერო პიკნიკი“;
	6. საზოგადოებაში გარემოსდაცვითი საკითხებზე დიალოგის და საზოგადოებრივი ცნობიერების ამაღლების ხელშეწყობა;
	7. სხვადასხვა გარემოსდაცვით საკითხებზე განხილვისა და კვლევების განსახორციელებლად პროგრამების დანერგვა;
	8. ლოკალური და რეგიონალური ბიზნესის წარმოებისას ეკოლოგიურად სუფთა ტექნოლოგიების პროპაგანდა და დანერგვის ხელშეწყობა;
	9. უნივერსიტეტის ტერიტორიაზე და თემში მწვანე ნარგავების მოვლა-პატრონობა და განვითარება;
	10. ნარჩენების სეპარირების პრაქტიკის დანერგვის ხელშეწყობა (მაგ. მწვანე ყუთი);
	11. გამოყენებული მასალების მეორადი გამოყენების წახალისება;
	12. უნივერსიტეტის თანამშრომელთა ინდივიდუალური პროფესიონალური კონსულტაციები და ინტერვიუები მედია-წარმომადგენლებისათვის;
	13. სხვადასხვა საექსპერტო მომსახურეობები პროფესიონალური კონსულტაციები უნივერსიტეტის აკადემიური რესურსებისა და მატერიალური ბაზის გამოყენებით.
	14. უწყვეტი განათლების განვითარების მიზნით მრავალფეროვანი და მოქნილი საგანმანათლებლო პროგრამების (მოდულები, კურსები) განხორციელება სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფის, სხვადასხვა ასაკის, სოციალური ფენისა და განათლების პირებზე (საზოგადოების ფართო ფენების ჩართვის მიზნით);
	15. შიდასაუნივერსიტეტო უწყვეტი განათლების პროგრამები აწსუ-ს აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალისათვის, სამსახურში ახლადაყვანილი თანამშრომლების კვალიფიკაციის ამაღლებასათვის, პიროვნული და პროფესიული ზრდისათვის.
2. **უმაღლესი და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ამოცანები** | **რაოდენობრივი მაჩვენებელი** | **თვისებითი/ხარისხორივი მაჩვენებელი** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| * 1. აკადემიური პროგრამების მოდერნიზება საგანმანათლებლო სივრცისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად;
 | 12 პროგრამა 2019 წლისათვის (არსებული 20-ის ნაცვლად) | მოქმედი რეგულაციითგანსაზღვრული მაჩვენებლები და კრიტერიუმები |  |  |  |  |  |  |
| * 1. ინტერდისციპლინარული უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნა აწსუ-ს ფაკულტეტებთან თანამშრომლობით;
 | 1 პროგრამა2020 წლისათვის |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. ერთობლივი საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნა პარტნიორი უნივერსიტეტების (საქართველოს და უცხოური) თანამონაწილეობით.
 | 1 პროგრამა2020 წლისათვის |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. მოდულური პროფესიული პროგრამების განხორციელების სეგმენტის გაძლიერება
 |  | მოქმედი რეგულაციითგანსაზღვრული მაჩვენებლები  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. ტრენინგ-კურსების ამოქმედება და განხორციელება მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის სტრატეგიისათვის
 | არსებულის 20%-ით გაზრდა 2022 წლისათვის | მოქმედი რეგულაციითგანსაზღვრული მაჩვენებლები |  |  |  |  |  |  |
| * 1. თანამედროვე საგანმანათლებლო რესურსების შექმნა, რომლებიც სრულყოფს სასწავლო პროგრამებს უმაღლესი აკადემიური განათლების სხვადასხვა საფეხურებზე
 | მინიმუმ 2 რესურსი თითოეული მიმართულების მიხედვით 2022 წლამდე |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. კვლევის ინტეგრირება საბაკალავრო და სამაგისტრო განათლებაში
 |  | მოქმედი რეგულაციითგანსაზღვრული მაჩვენებლები |  |  |  |  |  |  |
| * 1. ახალი უცხოენოვანი აკადემიური პროგრამების შემუშავება
 | 1 პროგრამა2022 წლისათვის |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ხარისხის უზრუნველყოფის მდგრადი მექანიზმების დანერგვა**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ამოცანები** | **რაოდენობრივი მაჩვენებელი** | **თვისებითი/ხარისხორივი მაჩვენებელი** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| * 1. პერსონალის (აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული, ადმინისტრაციული, დამხმარე) საქმიანობის შეფასების მექანიზმები;
 |  | მექანიზმი უზრუნველყოფს საქმიანობის შეფასებას  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. სტუდენტების აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის მექანიზმი და მისი გამოყენება სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაუმჯობესების მექანიზმების მდგრადი დანერგვა;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. სწავლა/სწავლების თანამედროვე მეთოდების გამოყენების ხელშეწყობა.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **კვლევითი ფუნქციის გაძლიერება, სამეცნიერო-კვლევით/სახელოვნებო-შემოქმედებითი საქმიანობის ხარისხის ამაღლება, საკონსულტაციო და სასერთიფიკაციო მომსახურების განვითარება.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ამოცანები** | **რაოდენობრივი მაჩვენებელი** | **თვისებითი/ხარისხორივი მაჩვენებელი** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| * 1. სამეცნიერო-კვლევითი სამუშაოების პრიორიტეტულობის განსაზღვრა და სეგმენტის გაძლიერება;
 |  | კვლევითი პროფილი |  |  |  |  |  |  |
| * 1. სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის ორიენტირება ოთხი კრიტერიუმის გაუმჯობესებით:
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * + 1. კვლევითი გარემო (research environment)
 | ერთი საფაკულტეტო კომპლექსური კვლევითი ლაბორატორია 2020 წლისათვის |  |  |  |  |  |  |  |
| * + 1. კვლევაზე მოზიდული სახსრები (research income)
 | ფონდებიდან დაფინანსებული სამეცნიერო პროექტების მაჩვენებლის გაზრდა 20%-ით 2022 წლისათვის |  |  |  |  |  |  |  |
| * + 1. კვლევის შედეგი (research output)
 | პუბლიკაციები იმპაქტ-ფაქტორის გამოცემებში50%-ით გაზრდა 2020 წლისათვის |  |  |  |  |  |  |  |
| * + 1. დოქტორანტების რაოდენობა და ზოგადად სტუდენტების მონაწილეობა კვლევით საქმიანობაში, ახალგაზრდა კვლევითი კადრების მომზადება.
 | სტუდენტების მონაწილეობა კვლევებში - 30%-ით გაზრდა 2022 წლისათვის. |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. იმერეთის რეგიონში არსებული ბიზნეს გარემოს შესწავლა და ერთობლივი კვლევითი და კომერციული პროექტების დაგეგმვა/განხორციელება.
 | 2 ერთობლივი კვლევითი და კომერციული პროექტი 2022 წლისათვის |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. საკონსულტაციო და სასერთიფიკაციო მომსახურების განვითარება დეპარტამენტებთან არსებული ლაბორატორიების შესაძლებლობების გამოყენება-გაძლიერებით.
 |  | საკონსულტაციო და სასერთიფიკა-ციო მომსახურება იდენტიფიცირებულია და ხელმისაწვ-დომია დაინტერე-სებული პირისათვის. |  |  |  |  |  |  |

1. **სტუდენტზე ორიენტირებული სასწავლო გარემოს შექმნის პოლიტიკის მიზანმიმართული დანერგვა და განხორციელება**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ამოცანები** | **რაოდენობრივი მაჩვენებელი** | **თვისებითი/ხარისხორივი მაჩვენებელი** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| * 1. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით სტუდენტის განსხვავებული მოთხოვნების, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებებისა და აკადემიური მომზადების გათვალისწინებით სწავლა-სწავლების, შეფასების სათანადო ფორმებისა და პირობების შეთავაზება.
 |  | რეგულაციითგანსაზღვრული მაჩვენებლები |  |  |  |  |  |  |
| * 1. ელექტრონული სწავლების დანერგვა და შესაბამისი სასწავლო კურსების განვითარება;
 | 1 სასწავლო კურსი თითოეულ პროგრამაზე 2021 წლისათვის |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. სტუდენტების აკადემიური, შემოქმედებითი, სპორტული და სხვა სახის ინიციატივების მხარდაჭერა;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. სტუდენტების შეფასებისა და ხედვების გათვალის-წინება სასწავლო პროცე-სის, ადმინისტრაციული მართვის და სასწავლო გარემოს ოპტიმიზა-ციისათვის.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **სტუდენტთა მხარდაჭერის ღონისძიებები**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ამოცანები** | **რაოდენობრივი მაჩვენებელი** | **თვისებითი/ხარისხორივი მაჩვენებელი** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| * 1. ფაკულტეტზე შემუშავებულია კონსულტაციებბსა და მხარდაჭერის მექანიზმები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. განახლებად რეჟიმში ფუნქციონირებს სტუდენტთა სტაჟირებისა და პრაქტიკის პროგრამები.
 | სტაჟირება და პრაქტიკაყოველ სემესტრში 3 თვით |  |  |  |  |  |  |  |

1. **პერსონალის განვითარებაზე ორიენტირებული მართვის პოლიტიკა**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ამოცანები** | **რაოდენობრივი მაჩვენებელი** | **თვისებითი/ხარისხორივი მაჩვენებელი** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| * 1. აკადემიური და დამხმარე პერსონალის სამუშაო გარემოს გაუმჯობესება
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. აკადემიური პერსონალის უცხო ენის კომპეტენციის ამაღლება
 | არსებულის 20%-ით გაზრდა 2020 წლისათ-ვის კომპეტენციის დონეების შესაბამისად |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. უცხოელი პროფესურის მოწვევა
 | 3 პროფესორი 2022 წლისათვის  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. ახალგაზრდა კადრების ხელშეწყობა კვლევებში ჩართვისა და აკადემიური წინსვლისათვის.
 | დოქტორანტებისა და ახალგაზრდა მკვლე-ვარების რაოდენობის 10%-ით გაზრდა 2020 წლისათვის |  |  |  |  |  |  |  |

1. **აქტიური მონაწილეობა აწსუ-ს სოციალური პასუხისმგებლობის ფარგლებში**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ამოცანები** | **რაოდენობრივი მაჩვენებელი** | **თვისებითი/ხარისხორივი მაჩვენებელი** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| * 1. უნივერსიტეტის თანამშრომელთა და სტუდენტთა ნამუშევრების გამოფენა/ჩვენება;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. საერთაშორისო და რეგიონული სამეცნიერო და პრაქტიკული კონფერენციები;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. საუნივერსიტეტო სასწავლო კურსი „გარემოს დაცვა და მდგრადი განვითარება“ (სავალდებულო გარკვეული მიმართულებების სპეციალობებისათვის);
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. საზოგადოებაში გარემოსდაცვითი საკითხებზე დიალოგის და საზოგადოებრივი ცნობიერების ამაღლების ხელშეწყობა;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. სხვადასხვა გარემოსდაცვით საკითხებზე განხილვისა და კვლევების განსახორციელებლად პროგრამების დანერგვა;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. ლოკალური და რეგიონალური ბიზნესის წარმოებისას ეკოლოგიურად სუფთა ტექნოლოგიების პროპაგანდა და დანერგვის ხელშეწყობა;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. უნივერსიტეტის ტერიტორიაზე და თემში მწვანე ნარგავების მოვლა-პატრონობა და განვითარება;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. ნარჩენების სეპარირების პრაქტიკის დანერგვის ხელშეწყობა (მაგ. მწვანე ყუთი);
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. გამოყენებული მასალების მეორადი გამოყენების წახალისება;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. უფასო კონსულტაციები აბიტურიენტებისთვის;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. პროფესიონალური ცოდნის გაზიარებისა და მეცნიერების პოპულარიზაციის პროექტი „სამეცნიერო პიკნიკი“;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. უნივერსიტეტის თანამშრომელთა ინდივიდუალური პროფესიონალური კონსულტაციები და ინტერვიუები მედია-წარმომადგენლებისათვის;
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. სხვადასხვა საექსპერტო მომსახურეობები პროფესიონალური კონსულტაციები უნივერსიტეტის აკადემიური რესურსებისა და მატერიალური ბაზის გამოყენებით.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. უწყვეტი განათლების განვითარების მიზნით მრავალფეროვანი და მოქნილი საგანმანათლებლო პროგრამების (მოდულები, კურსები) განხორციელება სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფის, სხვადასხვა ასაკის, სოციალური ფენისა და განათლების პირებზე (საზოგადოების ფართო ფენების ჩართვის მიზნით);
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * 1. შიდასაუნივერსიტეტო უწყვეტი განათლების პროგრამები აწსუ-ს აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალისათვის, სამსახურში ახლადაყვანილი თანამშრომლების კვალიფიკაციის ამაღლებასათვის, პიროვნული და პროფესიული ზრდისათვის.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |