



აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
პედაგოგიური ფაკულტეტი

მის: თამარ მეფის ქ. № 59
შერვაშიძის ქ. #53
4600, საქართველო, ქუთაისი

ტელ: (+995 431 277766)
ელ. ფოსტა atsu@atsu.edu.ge

დამტკიცებულია:

აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის
პედაგოგიური ფაკულტეტის საბჭოს
დადგენილებით 2018 წლის 18 იანვრის ოქმი № 6



ფაკულტეტის დეკანი:

ასოც. პროფესორი ვლადიმერ ადეიშვილი

პედაგოგიური ფაკულტეტის
კვლევითი პროფილი

ქუთაისი
2018

პედაგოგიური ფაკულტეტის კვლევითი პროფილი

პედაგოგიური ფაკულტეტის სტრატეგიული განვითარების ერთ-ერთი მთავარი მიზანია ერთიან საუნივერსიტეტო სივრცეში განათლების მიმართულებით შექმნას სამეცნიერო კვლევებისათვის საუკეთესო პირობები ძირითადი ღირებულებების გათვალისწინებით და დააკმაყოფილოს შრომის ბაზრის მუდმივად ცვლადი მოთხოვნები.

ფაკულტეტი ვალდებულია იღებს უზრუნველყოს მეცნიერების შესაბამის დარგში თანამედროვე სტანდარტების შესატყვისი, მრავალპროფილური სამეცნიერო-კვლევითი და შემოქმედებითი საქმიანობის ხარისხის ამაღლება, კვლევის შედეგების სასწავლო პროცესში ინტეგრაცია და ინტერნაციონალიზაცია.

კვლევითი პროფილის დოკუმენტში წამოდგენილია არსებული მდგომარეობა, სამომავლო პერსპექტივები და გაუმჯობესების გზები.

2. მოკლე სიტუაციური აღწერა

წარმოდგენილ კვლევით პროფილში შეფასებულია ფაკულტეტზე ამ მიმართულებით არსებული მდგომარეობა, დასახულია სამომავლო პერსპექტივები და გაუმჯობესების გზები.

ფაკულტეტზე სამი სამეცნიერო მიმართულებაა: პედაგოგიკის, ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდის და მათემატიკის სწავლების მეთოდის. 2008 წლიდან ფუნქციონირებს დოქტორანტურა, რომელსაც აქვს ორი მიმართულება: პედაგოგიკის თეორია და ისტორია და მათემატიკის სწავლების მეთოდის, რომელიც სამართალმემკვიდრეა მათემატიკის სწავლების მეთოდის ასპირანტურისა, რომელიც 1995 წლიდან ფუნქციონირებდა ინფორმატიკის, გამოთვლითი მეთოდებისა და მათემატიკის სწავლების მეთოდის კათედრაზე. ასპირანტურისა და დოქტორანტურის 20 წელზე მეტი ხნის მანძილზე ათეულობით ასპირანტმა და დოქტორანტმა დაამთავრა და მიიღო სამეცნიერო და აკადემიური ხარისხები, რომლებიც ღირსეულად აგრძელებენ სასწავლო და სამეცნიერო მოღვაწეობას როგორც ჩვენ უნივერსიტეტში, ისე სხვა სასწავლო და სამეცნიერო ცენტრებში.

განათლების დოქტორანტურაში მათემატიკის სწავლების მეთოდის მიმართულებით სამეცნიერო კვლევების ძირითადი თემატიკებია მათემატიკის სასკოლო კურსში ამოცანათა სხვადასხვა სახის და სხვადასხვა ასაკის მოსწავლეთა და სტუდენტთათვის საგანთაშორისი, ალბათური, კომბინატორული, ევრისტიკული, საძიებო, საოლიმპიადო, არითმეტიკული, ალგებრული, გეომეტრიული, სტრუქტურულად სრული, რიცხვითი მწკრივების, დიფერენციალური და ინტეგრალური აღრიცხვის, მათემატიკური სტრუქტურების, შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე მოსწავლეთათვის სპეციალური სავარჯიშოები და სხვა სახის სისტემების სასწავლო პროცესში ჩართვის სპეციალური მეთოდის შემუშავება. აგრეთვე საგანთაშორისი კავშირების პედაგოგიური, მეთოდის საფუძვლების დამუშავება და მათი რეალიზება სასწავლო პროცესში.

ჩამოთვლილი მიმართულებებით დაცული იქნა რამდენიმე ათეული დისერტაცია სამეცნიერო და აკადემიური ხარისხების მოსაპოვებლად: ვ.ქელბაქიანი, თ.მორალიშვილი, გ.ონიანი, ზ.ენდელაძე, ა.ნანავა, ლ.ბაბუნაშვილი, გ.ბერძულიშვილი, გ.ჯინჯიხაძე, მ.ბუჭუხიშვილი, ვ.ადეიშვილი, მ.ზივზივაძე, ი.ჩხიკვაძე, თ.გიორგაძე, შ.ლომთაძე, მ.გოგაძე, ბ.ბაკურაძე, ნ.ონიანი, ლ.ციბაძე, მ.ლომთაძე, თ.დოგრაშვილი,

ნ.ქობულაძე, ი.გოგიბერიძე, ი.ბალანჩივაძე, დ.გომბეთელიანი, გ.ბრეგაძე და სხვ. უახლოეს მომავალში დასაცავად წარმოადგენენ დისერტაციებს დოქტორანტიები თ.წერეთელი და ი.გოქაძე. გამოქვეყნებულია რამდენიმე ასეული სამეცნიერო სტატია ამ და სხვა მიმართულებებით.

გამოცემულია დაწყებითი კლასების მათემატიკის სასწავლო სახელმძღვანელოები მ. დეისაძისა და დ. გომბეთელიანის მიერ, ასევე ი. ჩხიკვაძის და ქ.ზვიადაძის მიერ. ამოცანებისა და მათი კონკრეტული სახეების სისტემების სწავლების მიმართ მონოგრაფიები და სამეცნიერო შრომები გამოქვეყნებული აქვთ: ლ.ბაბუნაშვილს, გ.ჯინჯიხაძეს, მ.ბუჭუხიშვილს, ვ.ადეიშვილს, მ.ზივზივაძეს, ი.ჩხიკვაძეს, თ.გიორგაძეს, შ.ლომთაძეს, მ.გოგაძეს, ლ.ციბაძეს, მ.ლომთაძეს, ნ.ქობულაძეს, ი.გოგიბერიძეს და სხვ. ამ საკითხებზე გამოქვეყნებულია და გამოსაქვეყნებლად მომზადებულია სახელმძღვანელოები და მონოგრაფიები:

- მ. დეისაძე, ვ. ადეიშვილი, შ. კირთაძე - მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეცნიერული საფუძვლები (I ნაწილი), აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა, ქუთაისი, 2013 წ.
- მ. დეისაძე, ვ. ადეიშვილი, შ. კირთაძე - მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეცნიერული საფუძვლები (II ნაწილი), აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა, ქუთაისი, 2014 წ.
- გ.ბერძულიშვილი, ნ.ონიანი, ბ.ბაკურაძე-სიმრავლეთა და ალბათობის თეორიის ელემენტების სწავლება მათემატიკის სასკოლო კურსში. აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა. თბილისი. 2014 წელი. 248 გვ.
- გ.ბერძულიშვილი, გ.ბრეგაძე-მათემატიკური ამოცანების ამოხსნის სპეციალური ხერხების სწავლების მეთოდური თავისებურებები. აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა. თბილისი. 2015 წელი. 258 გვ.
- გ.ბერძულიშვილი, გ.ბრეგაძე-საოლიმპიადო მათემატიკური ამოცანები დაწყებით კლასებში. აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა. თბილისი. 2016 წელი. 680 გვ.
- ვ. ადეიშვილი - არასტანდარტული ამოცანების ამოხსნის ძიების სწავლება ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის ალგებრის კურსში, აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა, ქუთაისი, 2009 წ.
- მ. დეისაძე - მათემატიკა-ტესტები I კლასი-აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა, ISBN 978-9941-417-36-8, 2017
- მ. დეისაძე - მათემატიკა-ტესტები II კლასი-აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა, ISBN 978-9941-417-36-8, 2017
- მ. დეისაძე - მათემატიკა-ტესტები III კლასი-აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა, ISBN 978-9941-417-36-8, 2017
- მ. დეისაძე - მათემატიკა-ტესტები IV კლასი-აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა, ISBN 978-9941-417-36-8, 2017
- მ. დეისაძე - მათემატიკა-ტესტები V კლასი-აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა, ISBN 978-9941-417-36-8, 2017
- მ. დეისაძე - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლებისათვის სარეკომენდაციო წიგნი მათემატიკაში. 2015წ.
- მ. დეისაძე, დ. გომბეთელიანი - მათემატიკა 4-მეოთხე კლასისათვის. გამომცემლობა „საუნჯე“, ISBN-978-9941-442-89-6. 2013წელი.

- მ. დეისაძე, დ. გომხეთელიანი - მათემატიკა 3 – მესამე კლასისათვის. გამომცემლობა „საუნჯე“, ISBN-978-9941-442-88-9 2013წელი.
- მ. დეისაძე, დ. გომხეთელიანი - მათემატიკა 2 – მეორე კლასისათვის. გამომცემლობა „საუნჯე“, ISBN-978-9941-442-93-3 . 2013 წელი.
- მ. დეისაძე, დ. გომხეთელიანი - მათემატიკა 1 – პირველი კლასისათვის. გამომცემლობა „საუნჯე“, ISBN-978-9941-442-93-3. 2013 წელი.
- მ. ბუჭუხიშვილი - გეომეტრია და სივრცის აღქმა ალბატობა, მონაცემთა ანალიზი „აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა ქუთაისი 2017 წელი 468 გვერდი.
- მ. ბუჭუხიშვილი - მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდოლოგიური საფუძვლები-2, აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა ქუთაისი 2014 წელი 157 გვერდი
- მ. ბუჭუხიშვილი - მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდოლოგიური საფუძვლები-3 (რიცხვითი ცნების გაფართოება) სალექციო კურსი ელექტრონული ვერსია <http://www.oc.atsu.ac.ge/course/view.php?id=15> 2014 წელი გვერდი 70
- მ. ბუჭუხიშვილი - მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდოლოგიური საფუძვლები-5 (geometria da sivrcis aRqma) სალექციო კურსი ელექტრონული ვერსია <http://www.oc.atsu.ac.ge/course/view.php?id=17> 2014 წელი გვერდი 85
- გ.ბერძულიშვილი, გ.ბრეგაძე-საოლიმპიადო მათემატიკურ ამოცანათა ამოხსნის პრაქტიკული ჩვევების ფორმირება საჯარო სკოლების მეორე საფეხურზე. 516 გვ. თბილისი. 2016.
- გიორგი ბერძულიშვილი-მათემატიკური ამოცანების ამოხსნის მეთოდები. 798 გვ. გამზადებულია დასაბეჭდად.

პედაგოგიკის თეორიისა და ისტორიის მიმართულებით კვლევები განხორციელდა და დისერტაციები იქნა დაცული შემდეგ თემატიკაში:

1. იაგორი ბალანჩივაძე - სკოლისათვის მზაობაში შეფერხების ფორმები პირველკლასელთათვის და მათი დაძლევის პედაგოგიურ-ფსიქოლოგიური თავისებურებანი. (ხელმძღვანელი ჯემალ ჯინჯიხაძე, იმერ ბასილაძე).
2. თამარ დოგრაშვილი - რაჟდენ ჯაჯალაშვილის პედაგოგიური შეხედულებები. (ხელმძღვანელი ჯემალ ჯინჯიხაძე, იმერ ბასილაძე).
3. ლალი(ბარბარე) აბდალაძე-„ სასულიერო განათლება და პედაგოგიკური აზროვნება XIX საუკუნის გურია-სამეგრელოს ეპარქიაში“(ხელმძღვანელი პროფ. ჯ.ჯინჯიხაძე .
4. თამარ შანიძე- „ იოჰან ფრიდრიხ ჰერბარტის პედაგოგიკური იდეები და თანამედროვეობა“(ხელმძღვანელი პროფ. გიორგი ბერძულიშვილი).
5. მარიამ კაპანაძე- განათლება და პედაგოგიური აზროვნება დასავლეთ საქართველოში მეოცე საუკუნის დასაწყისში(1900-1917 წლები)“(ხელმძღვანელი პროფ. გიორგი ბერძულიშვილი).
6. ნინო მამრიკიშვილი- აღზრდა, როგორც დანაშაულის პრევენციის პრობლემის გადაჭრის მექანიზმი“(ხელმძღვანელი პროფ.ი. ბასილაძე).
7. ირინა გოგიბერიძე- საგანთაშორისო კავშირების ზოგიერთი მეთოდოლოგიური ასპექტი(ხელმძღვანელი პროფ. გიორგი ბერძულიშვილი).
8. სოფიო ფანჩულიძე- დიმიტრი უზნაძის პედაგოგიკური იდეები (ხელმძღვანელი პროფ. ი.ბასილაძე).

9. თეონა მურღულია- განათლება და პედაგოგიკური აზროვნება 1918-1921 წლების საქართველოში (ხელმძღვანელი პროფ. ი.ბასილაძე).
10. ნინო ჭოხონელიძე - მარიამ მონტესორის პედაგოგიკური იდეები და თანამედროვეობა (ხელმძღვანელი პროფ. ი.ბასილაძე).
11. ნინო ყანჩელი - ჯონ დიუსის პედაგოგიკური შეხედულებები (ხელმძღვანელი პროფ. ი.ბასილაძე).

დისერტაციები რომლებიც მუშავდება:

1. ნათია ბობოხიძე - ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდების გამოყენების პედაგოგიურ-ფსიქოლოგიური საფუძვლები ინგლისური ენის გაკვეთილზე (VII-IX კლასები)(ხელმძღვანელი პროფ. ი. ბასილაძე) .
2. ნინო კოსტავა - სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები და მათი გამოყენების პედაგოგიური საფუძვლები დაწყებით კლასებში(ხელმძღვანელი პროფ. ჯ. ჯინჯიხაძე).
3. ანა ჩაკვეტაძე - მოსწავლეთა ზნეობრივი აღზრდის თანამედროვე პრობლემები(ხელმძღვანელი პროფ. ი. ბასილაძე).
4. ეკა ლოსაბერიძე - გაკვეთილი, როგორც პედაგოგიური ფენომენი(ხელმძღვანელი პროფ. ი. ბასილაძე).
5. ხათუნა ქათამაძე - მშობელთა მხარდაჭერა, მზაობა და მათი როლის გაძლიერება სპეციალური საჭიროებების მქონე ბავშვების განვითარების, განათლებისა და საზოგადოებაში ინტეგრაციის პროცესების ხელშეწყობა(ხელმძღვანელი პროფ. ი. ბასილაძე.)
6. სოფიო ხურცილავა - პედაგოგიური პროფესიის ზოგადი თავისებურება და მასწავლებლის არტისტიზმი(ხელმძღვანელი პროფ. ჯ.ჯინჯიხაძე).
7. სოფიკო სიუკაევა - „თანამედროვე ქართული ზოგადსაგანმანათლებლო სისტემის პრობლემები, მათი გადაჭრის გზები და პარალელები ევროპულ საგანმანათლებლო სისტემებთან“(ხელმძღვანელი პროფ. იმერი ბასილაძე).
8. ქეთევან ხურცილავა - განათლება და პედაგოგიკური აზროვნება მე-19 საუკუნის ქუთაისში(ხელმძღვანელი პროფ. ჯ.ჯინჯიხაძე).

ამ საკითხებზე გამოქვეყნებულია და გამოსაქვეყნებლად მომზადებულია სახელმძღვანელოები და მონოგრაფიები:

- ი. ბასილაძე - გაბრიელ ეპისკოპოსის (გერასიმე ქიქოძის) ქრისტიანული პედაგოგიკა, ქსუ გამომ. 2000 წ. ISBN 99928-79-69-6, გვ. 144
- ი. ბასილაძე, ქ. კოხრიძე - პედაგოგიკის ზოგადი საფუძვლები, ქსუ გამომც. 2004 წ. ISBN 99928-79-6, გვ. 205
- ი. ბასილაძე, ნ. ჭოხონელიძე, ნ. კოსტავა - სწავლებისა და სწავლის პედაგოგიური ტექნოლოგიები და მათი ზოგადპედაგოგიური დახასიათება. ქსუ გამომც. 2005 წ, ISBN 99928-79-27-6, გვ. 95
- ი. ბასილაძე, ქ. დოწენიძე, ს. კუპრაშვილი - სასულიერო-განათლება და პედაგოგიური აზროვნება მე-19 საუკუნის იმერეთის ეპარქიაში, ქსუ გამომც. 2006 წ. ISBN 99928-79-55-9, გვ. 172
- ი. ბასილაძე, მ. ახვლედიანი, ნ. სოხაძე - ნარკვევები განათლების ისტორიიდან ქუთაისში (XIX საუკუნის და XX საუკუნის 20-იანი წლები), ISBN 978-99940-52-57-8 აწსუ გამომც. 2007 წ, გვ. 303

- ი. ბასილაძე, ქ. ძოწენიძე - მასწავლებლის პედაგოგიური ხელოვნება, ISBN 978 – 99940–52–98–1 აწსუ 2008, გვ. 240
- ი. ბასილაძე, ლ. აბზიანიძე - გაკვეთილი, როგორც პედაგოგიური ფენომენი, ISBN 978-9941-408-83-0 აწსუ 2009, გვ. 105
- ი. ბასილაძე, მ. ახვლედიანი, ნ. სოხაძე, ნ. დვალი - მოკლე საგანმანათლებლო დიდაქტიკური ლექსიკონი, ISBN 978-9941-408-89-2, აწსუ, 2009 წ. გვ. 141
- ი. ბასილაძე, ი. ბალანჩივაძე - ისაკ ბალანჩივაძე – გამოჩენილი პედაგოგი, ორგანიზატორი და მკვლევარი, ა. წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა 2010 წ. ISBN 978–9941 – 432– 12 – 5, გვ. 187
- ი. ბასილაძე - ქრისტიანული პედაგოგიკის საგანი, ამოცანები, პრინციპები და მეთოდები, ISBN 978-9941-417-85-6, აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა, 2010 წ. გვ. 159
- ი. ბასილაძე, ნ. ჭოხონელიძე, ნ. კოსტავა- სწავლებისა და სწავლის ინტერაქტიური მეთოდები, აქტივობის ფორმები, შეფასების კრიტერიუმები, პედაგოგიური ტექნოლოგიები და მათი ზოგადპედაგოგიური დახასიათება. ISBN 978-9941-432-27-9 აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა, 2011. გვ. 190
- ი. ბასილაძე - პედაგოგიური ფაკულტეტი-წარსული, აწმყო, მომავალი(1933 – 2013), ISBN 978-9941-448-05-8, აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა, 2012 წ. გვ. 325
- ი. ბასილაძე, ნ. კუტივაძე - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის რექტორები, ISBN 978-9941-448-94-2 აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა, 2013, გვ. 116
- ი. ბასილაძე, გ. მჭედლიძე - ქუთაისის პირველი უმაღლესი სასწავლებელი 80 წლისაა, ISBN 978-9941-448-94-2 აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა, 2014, გვ. 600
- ი. ბასილაძე, ნ. ვასაძე, შ. მალაზონია, დ. მალაზონია, თ. კარანაძე, ლ. ბიბილეიშვილი, ა. ასათიანი, ი. იმნაძე, თ. ტატიშვილი - საქართველოს განათლების მატთანე, UDC(უაკ37(479-22)(058) ს-323 ISBN 978-9941-0-8072-2, დაიბეჭდა შპს „სეზანში“, თბილისი 2015, გვ. 800
- ი. ბასილაძე, ნ. ჭოხონელიძე, ნ. კოსტავა, ნ. ქობულაძე - სწავლების მეთოდები, სტრატეგიები, პედაგოგიური ტექნოლოგიები და ცოდნის შემოწმება-შეფასების საკითხები, ISBN 978-9941-432-27-9 აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა, 2016, გვ. 594

ფაკულტეტის ორგანიზებით ყოველწლიურად ტარდება საერთაშორისო სამეცნიერო-მეთოდური კონფერენცია თემაზე „სწავლებისა და აღზრდის აქტუალური პრობლემები“. კონფერენციაში მონაწილეობას ღებულობს, როგორც საქართველოს, ისე უცხო ქვეყნების პროფესორ-მასწავლებლები და საჯარო, თუ კერძო სკოლების მასწავლებლები. კონფერენციაზე წაკითხული მოხსენებები იბეჭდება შრომების კრებულში და ელექტრონული ვერსია განთავსებულია ვებ-სივრცეში.

ფაკულტეტზე დამტკიცდა და ხორციელდება ტრენინგ კურსი „პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევა“.

ფაკულტეტის სადოქტორო პროგრამის, განათლების მეცნიერებები, ფარგლებში ხორციელდება ფუნდამენტური კვლევები განათლების თეორია და ისტორიის 13.00.01 და სწავლების მეთოდის 13.00.02 მიმართულებით.

2016-17 სასწავლო წელს ფაკულტეტის დოქტორანტები, მაგისტრები და ბაკალავრები ჩაერთვნენ გამოყენებით კვლევებში, რომელიც ჩატარდა სამოქალაქო განვითარების ინსტიტუტის ტრენინგ კურსის, სკოლის ახალგაზრდული ჯგუფის მხარდაჭერა ეფექტური და მდგრადი გადაწყვეტილებისათვის. სამოქმედო კვლევები ეგიდით.

სამეცნიერო გრანტები:

1. გ. ბერძულიშვილი, ვ. ადეიშვილი - (Project 511275-TEMPUS-1-2020-1-GE-TEMPUS-JPCR “Student Active Learning in Science) პარტნიორი.
2. ვ. ადეიშვილი - TEMPUS-JPCR. Master in Higher Education Management: Development Leaders For Managing Educational Transformation 530311-TEMPUS-1-2012-1-AM-TEMPUS-JPCR (მკვლევარი)

3. სიტუაციური ანალიზი (SWOT)

1. ძლიერი მხარეები / გარე მხარდამჭერი გარემოებები

- 1.1. მაღალკვალიფიციური აკადემიური პერსონალი;
- 1.2. სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობაში წარმატებული აკადემიური პერსონალი;
- 1.3. ახალგაზრდა მკვლევარების (მათ შორის მაგისტრანტები, დოქტორანტები) ჩართულობა კვლევის პროცესში;
- 1.4. კვლევების განხორციელებისათვის არსებული შესაბამისი მატერიალური ბაზა;
- 1.5. საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციების მაღალ დონეზე ჩატარების ტრადიცია;
- 1.6. ურთიერთთანამშრომლობა სასწავლო და კვლევით დაწესებულებებთან, არასამთავრობო ორგანიზაციებთან

2. სუსტი მხარეები / გამოწვევები

- 2.1. აკადემიური პერსონალის საერთაშორისო კვლევებში ჩართულობის, მობილობისა და ინტერნაციონალიზაციის დაბალი მაჩვენებელი;
- 2.2. უცხო ენის (ინგლისური, გერმანული) მცოდნე აკადემიური პერსონალის ნაკლებობა;
- 2.3. სამეცნიერო კვლევებში უცხოელი მეცნიერების ჩართულობის დაბალი მაჩვენებელი;
- 2.4. საერთაშორისო მაღალრეიტინგულ ჟურნალებში გამოქვეყნების, შრომების ციტირების ინდექსის დაბალი მაჩვენებლები;

3. შესაძლებლობები

- 3.1. აკადემიური პერსონალის საგრანტო კონკურსებში მონაწილეობის გააქტიურება და შიდასაფაკულტეტო საგრანტო კონკურსის ორგანიზება;
- 3.2. სტუდენტების საგრანტო კონკურსში აქტიური ჩართულობის ხელშეწყობა;
- 3.3. ერთობლივ საერთაშორისო და ეროვნულ სამეცნიერო-კვლევით პროექტებში მონაწილეობის მიღება;
- 3.4. მიზნობრივი კვლევების განხორციელება პოტენციურ კლიენტებთან აქტიური კამპანიების ჩატარებით.
- 3.5. აკადემიური პერსონალის მიერ ინტერდისციპლინალური კვლევების დაგეგმვა;
- 3.6. აკადემიური პერსონალის საერთაშორისო ცნობადობის ამაღლება.

4. საფრთხეები

- 4.1. კვალიფიციური კადრების დამაგრების პრობლემა;
- 4.2. წარდგენილი საგრანტო პროექტების დაუფინანსებლობა.

4. არსებული და პოტენციური პარტნიორები

- ქ. ქუთაისის ა. წერეთლის სახელობის №1 საჯარო სკოლა
- ქ. ქუთაისის ი. ოცხელის სახელობის №2 საჯარო სკოლა
- ქ. ქუთაისის წმინდა ნინოს სახელობის №3 საჯარო სკოლა
- ქ. ქუთაისის ა. დეკანოიძის სახელობის №32 საჯარო სკოლა
- ქ. ქუთაისის №9 საჯარო სკოლა
- ქ. ქუთაისის №19 საჯარო სკოლა
- ქ. ქუთაისის №23 საჯარო სკოლა
- ქ. ქუთაისის №12 საჯარო სკოლა
- შპს „ჯიჯი“ გიმნაზია (ზუგდიდი)
- შპს „სხივი“ გიმნაზია (მარტვილი)
- მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი
- საქველმოქმედო ორგანიზაცია “ზიდი სოციალური ინკლუზიისთვის”
- ქ. ქუთაისის საგანმანათლებლო რესურს-ცენტრი
- შოთა მესხია სახელობის ზუგდიდის სასწავლო უნივერსიტეტი;
- ქ. ბრნოს მასარიკის უნივერსიტეტი (ჩეხეთი)
- კიევის მ. დრაგომანოვის სახელობის ეროვნული პედაგოგიური უნივერსიტეტი (უკრაინა)
- არასამთავრობო ორგანიზაცია „სამოქალაქო განვითარების ინსტიტუტი“
- საერთაშორისო არასამთავრობო ორგანიზაცია „არბაითერ-სამარიტერ-ბუნდი (ASB);
- ქუთაისის ისტორიული მუზეუმი;

5. კვლევითი მიმართულებები და პროექტები

პედაგოგიურ ფაკულტეტზე ხორციელდება სამეცნიერო კვლევები შემდეგი მიმართულებებით:

1. პედაგოგიკის თეორია და ისტორია
2. ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდოლოგია
3. მათემატიკის სწავლების მეთოდოლოგია
4. ბუნებისმცოდნეობის სწავლების მეთოდოლოგია
5. ინკლუზიური განათლება

6. ადამიანური რესურსები

ფაკულტეტზე კვლევის პროცესს ემსახურება:

- 4 პროფესორი;
- 24 ასოცირებული პროფესორი;
- 2 ასისტენტ პროფესორი;
- 6 დოქტორანტი.

7. მატერიალური რესურსები

1. ქ. ქუთაისის #2 საჯარო სკოლის ბაზაზე პედაგოგიური კლინიკა
2. ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების სწავლების მეთოდის ლაბორატორია
3. საბუნებისმეტყველო დისციპლინების ლაბორატორია, რომელიც შექმნილია TEMPUS-ის საგრანტო პროექტის ფარგლებში

8. განვითარების მიზნები

ფაკულტეტის განვითარებისათვის პრიორიტეტულია:

- სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის ორიენტირება ხუთი კრიტერიუმის გაუმჯობესებით:
 - ✓ როგორც სახელმწიფოს და ადგილობრივი თვითმმართველობის ორგანოებს, ისე კერძო სექტორს შეთავაზოს აქტუალური საკითხების შესწავლის და პრობლემების გადაჭრის გზები;
 - ✓ ინტერდისციპლინური კვლევების წახალისებისთვის (უმადლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სამედიცინო, ზუსტ და საბუნებისმეტყველო და ჰუმანიტარულ პროფილის ფაკულტეტებთან);
 - ✓ სტუდენტების აქტიური ჩართულობით განახორციელოს კვლევები როგორც რეგიონული განვითარების განათლების პრობლემების, ისე თანამედროვე პედაგოგიკის თეორიული და პრაქტიკული საკითხების შესასწავლად;
 - ✓ დაგეგმოს უცხოელ პარტნიორებთან ერთობლივ სამეცნიერო-კვლევით პროექტებსა და ღონისძიებებზე მუშაობა;
 - ✓ უზრუნველყოს კვლევის შედეგების მაღალ რეიტინგულ ჟურნალებში გამოქვეყნება.
- საკონსულტაციო და სასერტიფიკაციო მომსახურების განვითარება დეპარტამენტებთან არსებული ლაბორატორიების შესაძლებლობების გამოყენება-გაძლიერებით.

ამრიგად, წარმოდგენილი ინფორმაციის მიხედვით, მიზანშეწონილად მიგვაჩნია გაძლიერდეს პედაგოგიური ფაკულტეტის შემდეგი სამეცნიერო-კვლევითი მიმართულებები:

1. პედაგოგიკის თეორია და ისტორია
2. ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდოლოგია
3. მათემატიკის სწავლების მეთოდოლოგია
4. ბუნებისმცოდნეობის სწავლების მეთოდოლოგია
5. ინკლუზიური განათლება

წარმოდგენილი მიმართულებების პრიორიტეტული სამეცნიერო კვლევების პრიორიტეტულობა შეფასება ხდება **ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე ხილვადობის** გათვალისწინებით.

1. მიმართულება: **პედაგოგიკის თეორია და ისტორია** კვლევები ფოკუსირებულია შემდეგი მიმართულებებით:

დასახელება	კატეგორია
<ul style="list-style-type: none"> • პედაგოგიკის თეორიისა და ისტორიის საფუძვლიანი შესწავლა, პრაქტიკოსი პედაგოგების პრაქტიკული საქმიანობის კვლევა. 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> • ქუთაისის აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მემკვიდრეობის კვლევა პედაგოგიკის დეპარტამენტის ისტორიის მიმართულებით 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> • საგანმანათლებლო სისტემის მართვისა და ორგანიზაციის შესაბამისობა ქვეყნის სოციალურ-ეკონომიკურ დონესთან. 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> • ქრისტიანული პედაგოგიკის მეთოდოლოგიური საფუძვლები 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> • სასკოლო განათლების დემოკრატიზაციის, შინაარსისა და მიმართულებების კავშირი ადამიანის უფლებების დაცვასთან, რაც დღევანდელი დემოკრატიული სამყაროს უმთავრესი პრიორიტეტია 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> • საგანმანათლებლო სისტემები და ის ძირითადი ტენდენციები, რაც შეინიშნება განათლების დარგში მიმდინარე რეფორმებისა და გლობალიზაციის ინტენსიური განვითარების პროცესში. 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> • მსოფლიო სახელმწიფოთა საგანმანათლებლო სისტემების განმასხვავებელი ნიშნები 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> • სასკოლო განათლების სისტემის დემოკრატიზაციის აუცილებლობა 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> • კლასის მართვის მეთოდების ეფექტური გამოყენება 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> • სასწავლო გეგმის მორგება მოსწავლეთა საჭიროებებზე 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> • მასწავლებლის ზეგავლენა მოსწავლეთა აკადემიურ მოსწრებაზე 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> • უსაფრთხოება სკოლაში 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> • სწავლების ინოვაციები და ტექნოლოგიები 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი

<ul style="list-style-type: none"> • ტექნოკრატიული პედაგოგიკის პრობლემები სწავლებისა და აღზრდის პროცესში 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> • კვლევისა და ინოვაციების შედეგების შესახებ კომუნიკაცია კოლეგებთან 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> • სოციალური მუშაკის კომპეტენციები სასწავლო დაწესებულებებში 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> • ბავშვთა სოციალური დაცვის ზოგადი პრობლემები 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი

2. მიმართულება: ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდოლოგია კვლევები ფოკუსირდება შემდეგი მიმართულებებით:

დასახელება	კატეგორია
<ul style="list-style-type: none"> • დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების პედაგოგიურ-ფსიქოლოგიური საფუძვლების კვლევა 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> • ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმა და დაწყებით საფეხურზე სწავლა/სწავლების ორგანიზების ადმინისტრაციულ-კონცეპტუალური საკითხები, ინტეგრირებული სწავლების, საგნობრივი სტანდარტებისა და საგანმანათლებლო რესურსების შესწავლა. 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> • ქართული ენისა და ლიტერატურის საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნები დაწყებით საფეხურზე. 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> • მასწავლებლის პროფესიული უნარ-ჩვევები (პროფესიული სტანდარტი) დაწყებით საფეხურზე, განსაზღვრული-სამი მიმართულებით: ა) ზეპირმეტყველება; ბ) კითხვა; გ) წერა; 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> • ქართული ენისა და ლიტერატურის ინტეგრირებული სწავლება დაწყებით საფეხურზე. <p>ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმით (2007 წელიდან) საქართველოს სკოლებში ისწავლება არა ორი საგანი - ქართული ენა, და ქართული ლიტერატურა, არამედ ერთი-ქართული ენა და ლიტერატურა. ფაქტია, რომ ეს გადაწყვეტილება მნიშვნელოვნად ზღუდავს მშობლიური ენის კონსტიტუციურ უფლებას. კვლევის მიზანია ქართული ენისა და ქართული ლიტერატურის სწავლების ამოცანების წარმოდგენა ინტეგრირებული, კოორდინირებული სახით.</p>	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> • ტექსტები, როგორც ძირითადი რესურსი მოსწავლეთა აკადემიური უნარების განვითარებისა და სასწავლო ამოცანის გადასაწყვეტად 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> • ზეპირმეტყველების, კითხვისა და წერის სტრატეგიები 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი

დაწყებით საფეხურზე	ხილვადი
--------------------	---------

3. მიმართულება: **მათემატიკის სწავლების მეთოდთა კვლევები** ფოკუსირდება შემდეგ საკითხებზე:

დასახელება	კატეგორია
<ul style="list-style-type: none"> მათემატიკის სასკოლო კურსში ამოცანათა სხვადასხვა სახის და სხვადასხვა ასაკის მოსწავლეთა და სტუდენტთათვის საგანთაშორისი, ალბათური, კომბინატორული, ევრისტიკული, საძიებო, საოლიმპიადო, არითმეტიკული, ალგებრული, გეომეტრიული, სტრუქტურულად სრული, რიცხვითი მწკრივების, დიფერენციალური და ინტეგრალური აღრიცხვის, მათემატიკური სტრუქტურების, სპეციალური მეთოდის შემუშავება 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე მოსწავლეთათვის სპეციალური სავარჯიშოები და სხვა სახის სისტემების სასწავლო პროცესში ჩართვის სპეციალური მეთოდის შემუშავება 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> საგანთაშორისი კავშირების პედაგოგიური, მეთოდური საფუძვლების დამუშავება და მათი რეალიზება სასწავლო პროცესში. 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი

4. მიმართულება: **ბუნებისმცოდნეობის სწავლების მეთოდთა კვლევები** ფოკუსირდება შემდეგი მიმართულებებით:

დასახელება	კატეგორია
<ul style="list-style-type: none"> მოქმედი პროგრამების შესაბამისობა - კვლევის დროს დადგინდება მოქმედი პროგრამების შესაბამისობა მასწავლებლის სტანდარტთან და პედაგოგის პროფესიული ნორმების მარეგულირებელ დოკუმენტებთან. შედეგები გამოყენებული იქნება ახალი პროგრამების შედგენისას. 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> საარსებო გარემოს ზოგადი კვლევები - გამლიერდება კვლევაზე დაფუძნებული ლაბორატორიული სწავლება 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> მოქმედ სახელმძღვანელოთა კვლევა - შემუშავდება თემატური და მეთოდური რეკომენდაციები 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
<ul style="list-style-type: none"> პედაგოგთა შესაძლებლობებისა და საჭიროებების კვლევა - შემუშავდება თემატური და მეთოდური რეკომენდაციები 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი

5. მიმართულება: **ინკლუზიური განათლება** განვითარების პერსპექტივა ფოკუსირდება შემდეგ კვლევებზე:

დასახელება	კატეგორია
<ul style="list-style-type: none"> განვითარებაზე ზემოქმედი ფაქტორები - იმის გასაგებად თუ რატომ და როგორ მოქმედებენ ადამიანის 	ეროვნულ დონეზე ხილვადი

<p>განვითარებაზე კონკრეტული განვითარების მიმართულებები განხორციელდება კვლევა შემდეგ დონეებზე: <i>ინდივიდუალური</i> (ნეიროკოგნიტური, ფსიქოსოციალური, ემოციური და ქცევითი ასპექტები); <i>სოციალური</i> (მშობლები, სამეზობლო, ნათესავები) და <i>კულტურული</i> (სოციო-ეკონომიკური არათანასწორობა, ეთნიკური წარმომავლობა და ა.შ.). შესაძლებელი იქნება განვითარების შეფასების თუ ინტერვენციის ტესტების შექმნა ბავშვის ტიპური და ატიპური განვითარების შეფასებისთვის, განვითარების შეფერხების პრევენციისა და/თუ რეაბილიტაცია-აბილიტაციისათვის.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • კომუნიკაცია მძიმე და მრავლობითი დარღვევის მქონე ბავშვებში - საქართველოში ჯერჯერობით არცერთი უნივერსიტეტი არ სთავაზობს სტუდენტებს აკადემიურ პროგრამებს მძიმე და მრავლობითი (მაგ: მხედველობისა და სმენის, ცერებრული დამბლის, ინტელექტუალური და სენსორული; ა.შ.) დარღვევის მქონე ბავშვებთან და მოზარდებთან მუშაობის თეორიისა და პრაქტიკის შესახებ. ამ მიმართულებით კვლევები შესაძლებელია ეხებოდეს აუგმენტური და ალტერნატიული კომუნიკაციის სახეებს სხვადასხვა ფუნქციური შესაძლებლობის მქონე ბავშვებსა და მოზარდებდებთან. 	<p>ეროვნულ დონეზე ხილვადი</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ინტერვენცია ბავშვის ფსიქიკური განვითარების დარღვევებში - ეს მიმართულება იკვლევს ეფექტურ ინტერვენციის მოდელებს, მათ შორის მშობლის ჩართულობის ხარისხსა და ეფექტურობას, მულტი, ინტერ და ტრანსდისციპლინური გუნდური მუშაობის დადებით და დეფიციტურ მხარეებს; სხვადასხვა მიდგომების უპირატესობას ბავშვთა ფსიქიკური განვითარების სხვადასხვა დარღვევებთან მიმართებაში (მაგ: ქცევის გამოყენებითი ანალიზი და ფლორთაიმი). მათ შორის ენისა და მეტყველების თერაპიას ბავშვებსა და მოზარდებში - შეიძლება ეხებოდეს შეძენილ კომუნიკაციურ დარღვევებს, დისგრაფიას, განვითარების მეტყველების დარღვევებს, თუ სხვ. ამ კვლევითი მიმართულებების არჩევისას შესაძლებელი გახდება სხვადასხვა შეფასებისა და მონიტორინგის ინსტრუმენტების შექმნა, ადაპტირება, საჭიროების შემთხვევაში სტანდარტიზება. ამ შეფასების ინსტრუმენტებსა და ინტერვენციის მოდელებს, მეთოდებს შორის კორელაციური კავშირის კვლევა და ა.შ. სტუდენტებს შეეძლებათ იმსჯელონ ინტერვენციის საუკეთესო მოდელებზე სხვადასხვა საჭიროების დროს, რაც მნიშვნელოვნად შეუწყობს ხელს ადრეულ ინკლუზიას და ქვეყანაში სხვადასხვა სერვისების განვითარებას. 	<p>ეროვნულ დონეზე ხილვადი</p>
<ul style="list-style-type: none"> • სკოლამდელი ინკლუზიური განათლება და პოზიტიური 	<p>ეროვნულ დონეზე</p>

<p>ქცევის მხარდაჭერა - სტუდენტებს შეეძლებათ იკვლიონ რთული ქცევის პრევენციის მნიშვნელოვნება, ხარისხი და სწავლების პირამიდული მოდელი სკოლამდელ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში (ბაღებში თუ სხვ.). შეიმუშაონ სხვადასხვა ჰიპოთეზები თუ თეორიები სპეციალური თუ დამატებითი საჭიროების მქონე ბავშვთათვის ინკლუზიური, მხარდამჭერ და უკუკავშირზე დაფუძნებულ გარემოს შექმნაზე, მათთვის ინდივიდუალური საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებასა და განხორციელებაზე თუ ამ მოდელის მეშვეობით სპეციალისტების ყოველდღიური სტრესის შემცირებაზე. შედეგად შეიქმნება, განვითარდება ბალის სპეციალისტთათვის ტრენინგ მოდულები, სასერტიფიკაციო კურსები; გაიზომება ჩარევის ეფექტურობა პოზიტიური მხარდამჭერი ინტერვენციის სისტემის დანერგვის კუთხით, ასევე გაიზომება სწავლების პირამიდული მოდელის გავლენა ყველა ბავშვის განვითარებაზე თუ სხვ.</p>	<p>ხილვადი</p>
<ul style="list-style-type: none"> • მცირე მხედველი და უსინათლო ბავშვთა ადრეული, სკოლამდელი და სასკოლო ინტერვენცია - სტუდენტებს, სპეციალისტებს, პარტნიორებს შეეძლებათ იკვლიონ ბავშვთა საჭიროებები, შეიმუშაონ შეფასების ინსტრუმენტები, განახორციელონ დამხმარე სასწავლო კომპიუტერული პროგრამების მხარდამჭერი პროექტები, რაც მცირე მხედველ თუ უსინათლო ბავშვებს დამოუკიდებლობის ხარისხის ზრდაში, ცხოვრების ხარისხის გაუმჯობესებასა და სოციალიზაციაში დაეხმარებათ. მეორეს მხრივ, კი კვლევების შედეგების მიხედვით შეიქმნება უნიკალური პლაცდარმი ბავშვთა უფლებების დაცვის კუთხით მხარდამჭერი საკანონმდებლო ბაზის შექმნისა, (სხვადასხვა არასამთავრობო ორგანიზაციების წარმატებული საქმიანობისათვის კვლევის შედეგების გამოყენება საკანონმდებლო თუ სახელმწიფო პროგრამების განვითარების საკითხებში უნიშვნელოვანესია.) თუ თანამედროვე, ხარჯთ-ეფექტურობის ახალი, უნიკალური გზების დასახვის შესაძლებლობები განათლების სფეროში. 	<p>ეროვნულ დონეზე ხილვადი</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ინკლუზიური განათლების დანერგვის ხარისხის გაუმჯობესება საკოლმდელ, საჯარო და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში. 	<p>ეროვნულ დონეზე ხილვადი</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ინკლუზიური განათლების საკვლევი /პრაქტიკის ბაზების საჭიროებები 	<p>ეროვნულ დონეზე ხილვადი</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ბაზრის კვლევა, სპეციალისტების საჭიროებების გამოკვეთა და სპეც. მასწავლებლის მოსამზადებელი 	<p>ეროვნულ დონეზე ხილვადი</p>

პროგრამების მომზადება	
• მშობელთა საჭიროებები და ცნობიერების ამაღლება	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
• თანამშრომლობითი მოდელის :ადრეული/ სკოლამდელი განათლება- სკოლა- და უნივერსიტეტი-საჭიროებების კვლევა	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
• უწყვეტი განათლება და ხელმისაწვდომობა უნივერსიტეტის თანამშრომლებისათვის	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
• ინტერნაციონალური პროექტების საჭიროება და კვლევა სპეციალური მასწავლებლის მომზადების პროგრამების ფარგლებში	ეროვნულ დონეზე ხილვადი
• სსსმ სტუდენტების საჭიროებების გამოვლენა და ხელშეწყობა	ეროვნულ დონეზე ხილვადი

9. ინტერნაციონალიზაციის პერსპექტივები

- ფაკულტეტის საერთაშორისო კავშირები ითვალისწინებს თანამშრომლობას ყველა კვლევით პროგრამებში. უნდა გაფორმდეს ხელშეკრულებები საზღვარგარეთის საგანმანათლებლო დაწესებულებებსა და კვლევით ცენტრებთან.
- დამკვიდრდეს როგორც ღია, მოწინავე ფაკულტეტი;
- ინტერნაციონალიზაცია შეეხოს ფაკულტეტის საქმიანობას განათლების მიმართულებით
- გაძლიერდეს სტუდენტებისა და პერსონალის გაცვლა;
- გაწევრიანდეს საერთაშორისო ქსელებსა და ფორუმებში;
- მოახდინოს უცხოელი და ადგილობრივი სტუდენტების კონსოლიდაცია და ხელი შეუწყოს მათ კომუნიკაციას;
- გააძლიეროს ინტერნაციონალიზაციის ადმინისტრაციული მხარდაჭერა;
- გააძლიეროს უცხოელ მკვლევართა მობილობა;
- შექმნას ინგლისურენოვანი სასწავლო კურსების მრავალფეროვანი სახეები და გაზარდოს საზაფხულო სკოლების რაოდენობა.
- იგეგმება თანამშრომლობა შემდეგ ორგანიზაციებთან:
 - ✓ გრონინგენის უნივერსიტეტი - გრონინგენი, ჰოლანდია: <http://www.rug.nl/masters/communication-and-deafblindness/research>
 - ✓ თრინიტი კოლეჯი - ირლანდია. ბავშვთა ადრეული ინტერვენციის სამაგისტრო პროგრამის ხელმძღვანელობა.
 - ✓ [http://www.tcd.ie/slscs/postgraduate/taught-courses/clinical-speech-language/;](http://www.tcd.ie/slscs/postgraduate/taught-courses/clinical-speech-language/)
 - ✓ <https://www.tcd.ie/Education/courses/masters/early-intervention/>
 - ✓ კოლეჯი გვენტი - უელსი, დიდი ბრიტანეთი (პროფესიული კოლეჯი). ერთ-ერთი ფილიალის ხელმძღვანელი - კით ბექჰაუსი.
 - ✓ ჰაიფას უნივერსიტეტი- ჰაიფა, ისრაელი. ბავშვთა განვითარების ფაკულტეტის დეკანი და პროფესორი ავი საგი შვარცი.

- ✓ კოლორადოს უნივერსიტეტი - დენვერი, აშშ- ასოცირებული პროფესორი ელიზაბეტ სტიდი; განათლებისა და ჰუმანური განვითარების სკოლა; <http://www.ucdenver.edu/academics/colleges/SchoolOfEducation/Pages/home.aspx>
- ✓ სამხრეთ უელსის უნივერსიტეტი - უელსი, დიდი ბრიტანეთი
- ✓ ორეგონის უნივერსიტეტი- ა.შ.შ. საკონტაქტო პირი: ასოცირებული პროფესორი ჰოლი-ჰიქს სმოლი <https://education.uoregon.edu/program/special-education>
- ✓ უტრეხტის უნივერსიტეტი - უტრეხტი, ჰოლანდია. ბავშვთა, ოჯახთა კლინიკური და გათლების სამაგისტრო პროგრამის ხელმძღვანელობა. https://www.uu.nl/masters/en/clinical-child-family-and-education-studies?utm_source=mastersportal.eu&utm_campaign=uu.dcm.int.master.general&utm_medium=cpc&utm_term=clinical-child-family-and-education-studies-gssbs
- ✓ ბაიერნის ადრეული ინტერვენციის ინსტიტუტი უსინათლოთათვის- მიუხენი, გერმანია. მიუხენის ფილიალის ხელმძღვანელობით: ელა კლეჩევი, მარინა შტორტმანი, სიმონე პრანტლი; ორგანიზაცია “მარიანი” ხელმძღვანელობა: მარიამ და ანა მიქიაშვილები.
- ✓ ივ. ჯავახიშვილის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი- სამედიცინო და ფსიქოლოგიისა და გათლების ფაკულტეტები. პროფესორი თამარ გაგოშიძე, ოკუპაციური თერაპევტები: რუსუდან ლორთქიფანიძე და ნინო რუხაძე.
- ✓ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი - “ბავშვის განვითარების ინსტიტუტი”- დირექტორი, ნეიროფსიქოლოგიის დოქტორი - თინათინ ჭინჭარაული.
- ✓ საქართველოს ბავშვთა ადრეული ინტერვენციის კოალიცია - დირექტორი - რუსუდან ბოჭორიშვილი.