



აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
პედაგოგიური ფაკულტეტი

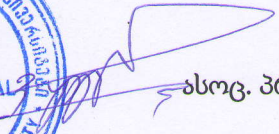
მის: თამარ მეფის ქ. № 59
შერვაშიძის ქ. #53
4600, საქართველო, ქუთაისი

ტელ: (+995 431 277766)
ელ. ფოსტა atsu@atsu.edu.ge

დამტკიცებულია:

აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის
პედაგოგიური ფაკულტეტის საბჭოს
დადგენილებით 2018 წლის 18 იანვრის ოქმი № 6



ფაკულტეტის დეკანი  ასოც. პროფესორი ვლადიმერ ადგიშვილი

პედაგოგიური ფაკულტეტის
სტრატეგიის დოკუმენტი

ქუთაისი
2018

აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

პედაგოგიური ფაკულტეტის
სტრატეგიის დოკუმენტი

გრძელვადიანი სტრატეგია

2018-2024 წლებისთვის

და

სამოქმედო გეგმა

2018-2020 წლებისთვის

ქ. ქუთაისი

2017

ფაკულტეტის ისტორია

1933 წლის 8 იანვრის დადგენილებით, რასაც შედეგად თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აღდგენა მოჰყვა, პედაგოგიური ინსტიტუტი ქუთაისში გადმოვიდა და ამავე წლის 13 თებერვლიდან აქ განაგრძო ფუნქციონირება. ქუთაისში გადმოსვლის შემდეგ სახელმწიფო პედაგოგიურ ინსტიტუტში შეიქმნა პედოლოგიურ-პედაგოგიური განყოფილება – პედაგოგიკის, პედოლოგიისა და პოლიტექნიკური სწავლების სექციებით.

1933 წლის 1 სექტემბრიდან განყოფილება გადაკეთდა ფაკულტეტად. დაწესდა 3 წლიანი სწავლის ნაცვლად 4 წლიანი სწავლება. პედაგოგიური ფაკულტეტის I და II კურსი მთლიანად გადმოვიდა ქუთაისში, მესამე კურსი კი სწავლის დასასრულლებლად თბილისში დარჩა. ფაკულტეტის დეკანად დაინიშნა პროფ. ალექსანდრე (ვასილ) ფრანგიშვილი.

1934 წლის 1 სექტემბრიდან თბილისიდან ქუთაისში გადმოვიდა დაუსწრებელი სექტორი. პედაგოგიურ-პედოლოგიური დაუსწრებელი ფაკულტეტის პირველი დეკანი იყო პროფ. ანგია ბოჭორიშვილი.

1935 წლიდან ფაკულტეტზე არსებობდა ასპირანტურა.

1941 წლის ნოემბრიდან პედაგოგიკის ფაკულტეტმა სხვადასხვა მიზეზთა გამო შეწყვიტა არსებობა. სკოლებში გაუქმდა პედაგოგიკის, როგორც საგნის სწავლება.

1957 წელს პედაგოგიურ ინსტიტუტს, ისტორია-ფილოლოგიის ფაკულტეტის შემადგენლობაში, სწავლების დღისა და დაუსწრებელ ფორმაზე შეემატა ახალი სპეციალობა „დაწყებითი სწავლების პედაგოგიკა და მეთოდის“ (ქართული და რუსული განყოფილებები). აღნიშნული სპეციალობა მნიშვნელოვნად განსხვავდებოდა პედაგოგიურ ინსტიტუტში ადრე არსებული პედაგოგიკის ფაკულტეტის (1933-1941) სპეციალობათა პროფილისგან, მაგრამ ის იქცა გაუქმებული ფაკულტეტის ღირსეულ მემკვიდრედ, რადგან აღმოჩნდა ერთადერთ საგანმანათლებლო დაწესებულებად დასავლეთ საქართველოში, რომელიც ზრდიდა კვალიფიციურ კადრებს დაწყებითი სკოლებისა და სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებებისათვის. იგი 1958 წლის სექტემბერში ისტორია-ფილოლოგიის ფაკულტეტს გამოეყო და საფუძველი ჩაეყარა ახალ, დამოუკიდებელ დაწყებითი სწავლების მეთოდის ფაკულტეტს. 1974-75 სასწავლო წლიდან ფაკულტეტზე შემოტანილი იქნა ახალი სპეციალობები: 1. მუსიკა და სიმღერა; 2. სკოლამდელი აღზრდის პედაგოგიკა და ფსიქოლოგია. 1989 წლიდან დაწყებითი განათლების პედაგოგიკა, მეთოდის და რუსული ენა.

1933 – 1990 წლებში ფაკულტეტზე ხორციელდებოდა შემდეგი პროგრამები: 1. პედოლოგია, 2. სასკოლო პედაგოგიკა; 3. დაწყებითი სწავლების პედაგოგიკა და მეთოდის; 4. სკოლამდელი აღზრდის პედაგოგიკა და ფსიქოლოგია; 5. სკოლამდელი აღზრდის პედაგოგიკა, ფსიქოლოგია და ესთეტიკა; 6. მუსიკა და სიმღერა; 7. დაწყებითი განათლების პედაგოგიკა, მეთოდის და რუსული ენა.

2007 წლიდან პედაგოგიურ ფაკულტეტზე არსებობს სადისერტაციო საბჭო.

ფაკულტეტი 2011 წლიდან აქტიურად არის ჩართული ადგილობრივ და საერთაშორისო პროექტებში. ფაკულტეტზე მიმდინარეობს აქტიური სტუდენტური ცხოვრება.

2017 წლის სექტემბრიდან მოხდა პედაგოგიური ფაკულტეტის რეორგანიზაცია და ეწოდა განათლების მეცნიერებების ფაკულტეტი.

დღეისათვის ფაკულტეტს ემსახურება 4 პროფესორი, 24 ასოცირებული პროფესორი, 2 ასისტენტ პროფესორი, რომლებიც არჩეული არიან კონკურსის წესით, ასევე მოწვეული სპეციალისტები.

ფაკულტეტის მისია

აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პედაგოგიური ფაკულტეტის მისიას წარმოადგენს ერთიან საგანმანათლებლო სივრცეში მაღალი მოქალაქეობრივი შეგნებისა და აქტივობის, დემოკრატიული და ლიბერალური ღირებულების პრინციპების მქონე პიროვნების ჩამოყალიბება; განათლებაზე, ფუნდამენტურ კვლევებზე ორიენტირებული სწავლება. თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი განათლებისა და პედაგოგიური კადრების აღზრდა, მომზადებული სპეციალისტის მაღალი კონკურენტუნარიანი თვისებების ჩამოყალიბება, სავალდებულო დისციპლინის სიმბიოზი პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებთან, განათლების სფეროში დამოუკიდებელი თანმიმდევრული და ლოგიკურად შერწყმული აზროვნებისა და პედაგოგიურ პრინციპებზე დაფუძნებული მოქმედების ცოდნა.

ფაკულტეტის ხედვა

პედაგოგიური ფაკულტეტის მომავლის ხედვა გამომდინარეობს უნივერსიტეტის ხედვიდან და არის მომავლის სასურველი სურათი, რომლის მიღწევაც ფაკულტეტის საბოლოო მიზანს წარმოადგენს, კერძოდ:

ფაკულტეტზე უნდა განვითარდეს და შემუშავდეს ისეთი საგანმანათლებლო პროგრამები, რომლებიც შრომის ბაზარზე (შედეგზე) იქნება ორიენტირებული. ე. ი. ყველა საგანმანათლებლო პროგრამა უნდა იყოს ნაკარნახევი თანამედროვე განათლების სპეციალისტებზე არსებული მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად. იმისათვის, რომ მომავალი განათლების სპეციალისტები სწავლის დამთავრების შემდეგ პროფესიულ გარემოსთან მაქსიმალურად იქნან ადაპტირებულნი, საჭიროა, ფაკულტეტის სასწავლო მიზნები შეესაბამებოდეს განათლების განვითარების თანამედროვე მოთხოვნებს. პროფესორების და სტუდენტების საქმიანობა მაქსიმალურად დაუკავშირდეს რეალურ პროექტებსა და პროგრამებს.

ფაკულტეტის საქმიანობის ძირითადი ღირებულებები

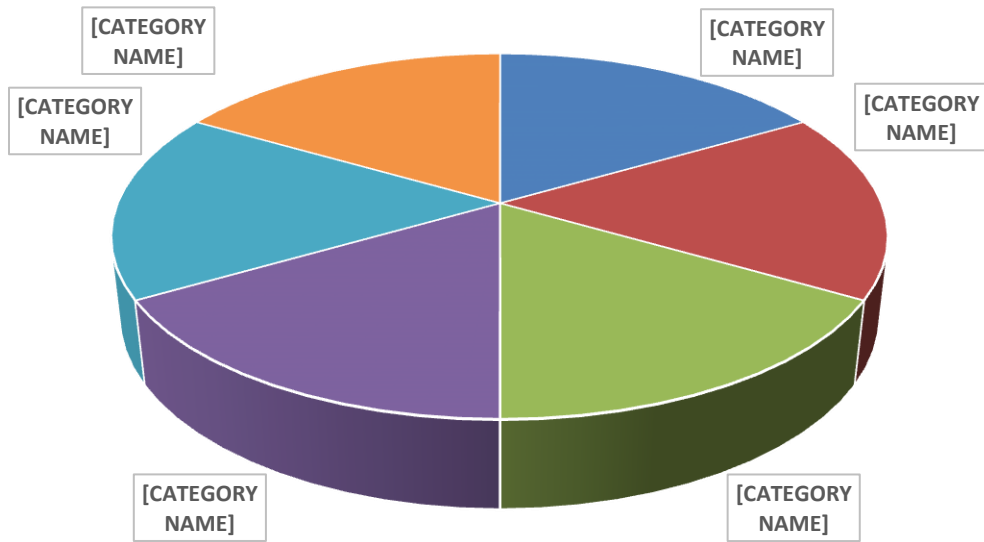


ფაკულტეტის საქმიანობის სიტუაციური ანალიზი (SWOT)

ძლიერი მხარეები	სუსტი მხარეები
<ul style="list-style-type: none"> ✓ პროგრამების მიმართ მაღალი ინტერესი საზოგადოების მხრიდან; ✓ მოტივირებული ადმინისტრაციისა და კვალიფიციური აკადემიური პერსონალის არსებობა; ✓ საერთაშორისო სამეცნიერო-პრაქტიკული კონფერენციების ორგანიზების გამოცდილების არსებობა; ✓ ტუტორიალის გამორჩეულად მაღალ დონეზე ფუნქციონირება; ✓ ფინანსურად მდგრადი და მოთხოვნადი საგანმანათლებლო პროგრამების არსებობა; ✓ პედაგოგიური კლინიკა; ✓ საჯარო და კერძო სკოლებთან გაფორმებული ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი; ✓ ბიბლიოთეკა (ელექტრონული, წიგნადი და ციფრული ფონდით და ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერებით); ✓ კურსდამთავრებულთა შესაბამისი პროფილით დასაქმების მაღალი მაჩვენებელი; ✓ ფაკულტეტის კვლევითი პროფილით აკადემიური პერსონალის გამოცდილება; ✓ როგორც ეროვნულ, ისე საერთაშორისო სამეცნიერო-პრაქტიკულ კონფერენციებში აკადემიური პერსონალის აქტიური ჩართულობა; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ მხოლოდ ერთი მიმართულებით საგანმანათლებლო პროგრამები ✓ უცხო ენის მცოდნე ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალის სიმცირე; ✓ ერთობლივი საგანმანათლებლო პროგრამების არარსებობა; ✓ ინტერნაციონალიზაციის დეფიციტი; ✓ უცხოელი სტუდენტების არარსებობა. ✓ კვლევითი პროფილის მიხედვით საგრანტო პროექტების არასაკმარისი რაოდენობა; ✓ აკადემიური პერსონალის მიერ განხორციელებულ კვლევებში სტუდენტთა მცირე ჩართულობა; ✓ ინტერნაციონალური და ინტერდისციპლინარული კვლევების არარსებობა; ✓ აკადემიური პერსონალის არასაკმარისი საერთაშორისო ცნობადობა; ✓ სწავლა/სწავლების თანამედროვე მეთოდებზე მორგებული აუდიტორიების არასაკმარისობა; ✓ ფაკულტეტის საქმიანობის PR კამპანიის ნაკლებობა; ✓ ზამთარი/ზაფხულის თემატური სკოლების არარსებობა.
შესაძლებლობები	საფრთხეები
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამა „დაწყებითი განათლება“ შემუშავება და ავტორიზაცია-აკრედიტაციაზე წარდგენა ✓ ფაკულტეტის საგანმანათლებლო პროფილით განსაზღვრული ახლო პერსპექტივაში შესამუშავებელი პროგრამების შექმნა. ✓ სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლა/სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების განვითარება; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ხშირი საკანონმდებლო რეგულაციები; ✓ ინფლაცია და ქვეყანაში სოციალურ-ეკონომიკური დონის ცვლილება; ✓ საგანმანათლებლო პროგრამების დაფინანსების სისტემის შეცვლა; ✓ დემოგრაფიული მდგომარეობა და ბიტურიენტთა ნაკადის შემცირება; ✓ კვალიფიციური კადრების გადინება.

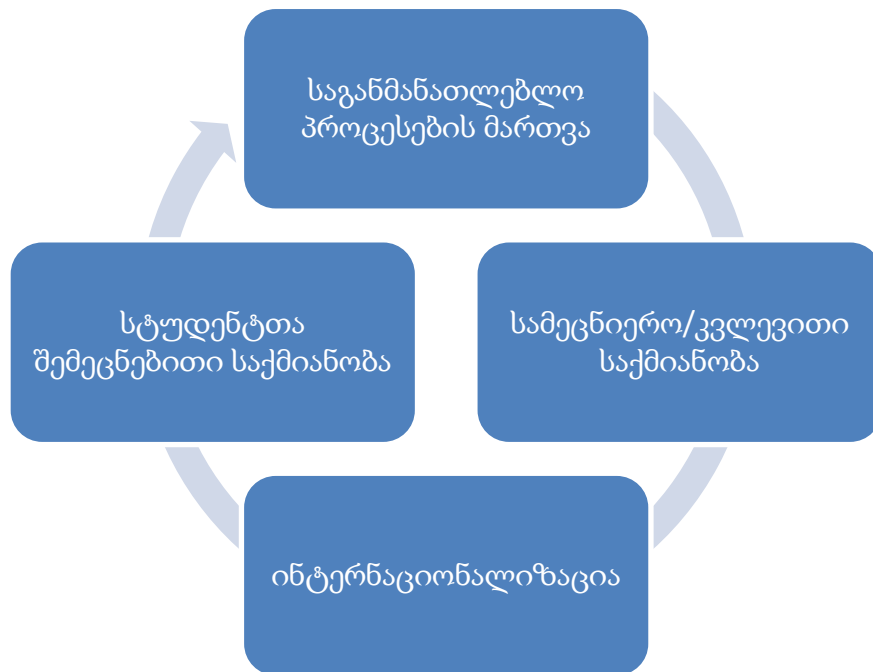
- ✓ ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალის უცხო ენის კომპეტენციის ამაღლების ღონისძიებების გააქტიურება;
- ✓ ერთობლივი უცხოენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება;
- ✓ პარტნიორი ორგანიზაციების წარმომადგენლების მიერ თემატური საჯარო ლექციებისა და მასტერკლასების ჩატარება.
- ✓ რეგულარული შეხვედრების მოწყობა დამსაქმებლებსა და მეოთხე კურსის სტუდენტებს შორის (პროექტი - „დამსაქმებლის დღე“).
- ✓ როგორც ეროვნულ, ისე საერთაშორისო დონეზე ფაკულტეტის საქმიანობის PR;
- ✓ პროფესორ-მასწავლებელთა და სტუდენტთა წახალისების მექანიზმების შემუშავება.
- ✓ ზამთარ/ზაფხულის თემატური სკოლების ორგანიზება;
- ✓ სწავლა/სწავლების თანამედროვე მეთოდებზე მორგებული აუდიტორიების ხარისხობრივი და რაოდენობრივი ზრდა;
- ✓ პოტენციურ დამსაქმებლებთან არსებული ურთიერთობების გაღრმავება;
- ✓ ელექტრონული სასწავლო რესურსების გამოყენების სრულყოფა.
- ✓ აკადემიური პერსონალის საგრანტო კონკურსებში მონაწილეობის გააქტიურება და შიდასაფაკულტეტო საგრანტო კონკურსის ორგანიზება;
- ✓ სტუდენტების საგრანტო კონკურსში აქტიური ჩართულობის ხელშეწყობა;
- ✓ ერთობლივ საერთაშორისო და ეროვნულ სამეცნიერო-კვლევით პროექტებში მონაწილეობის მიღება;
- ✓ აკადემიური პერსონალის მიერ ინტერდისციპლინალური კვლევების დაგეგმვა;
- ✓ აკადემიური პერსონალის საერთაშორისო ცნობადობის ამაღლება.
- ✓ ერასმუს+ პროექტებში აკადემიური პერსონალის და სტუდენტების ჩართულობის ხელისშეწყობა;
- ✓ უცხოელი პროფესორ-მასწავლებლების მოწვევა საჯარო ლექციების წასაკითხად;
- ✓ სტუდენტთა შემეცნებითი ღონისძიებების გააქტიურება.

ფაკულტეტის საქმიანობაში ჩართული მხარეები



ფაკულტეტის განვითარების სტრატეგია

ფაკულტეტის გრძელვადიან (2018-2024 წწ) სტრატეგიას წარმოადგენს ოთხი ძირითადი მიმართულებით განვითარება:



სტრატეგია I - საგანმანათლებლო პროცესების მართვა

ამოცანა: ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამა „დაწყებითი განათლება“ შემუშავება და ავტორიზაცია-აკრედიტაციაზე წარდგენა.

სამოქმედო გეგმა: პროგრამის შემუშავების მიზნით ფაკულტეტზე შექმნილი სამუშაო ჯგუფის მიერ პროგრამის შემუშავება „მასწავლებლის განათლების“ უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლის მოთხოვნების შესაბამისად.

შედეგი: შემუშავებულია და ავტორიზაცია-აკრედიტაციის რეჟიმში წარდგენილია ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამა „დაწყებითი განათლება“ .

ამოცანა: ფაკულტეტის საგანმანათლებლო პროფილით განსაზღვრული ახლო პერსპექტივაში შესამუშავებელი პროგრამების შექმნა

სამოქმედო გეგმა: ფაკულტეტი ახალი საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნის მიზნით აწარმოებს მოლაპარაკებას სხვადასხვა ორგანიზაციებთან, რათა პრიორიტეტების გათვალისწინებით მოხდეს მნიშვნელოვანი პროგრამების შემუშავება და აკრედიტაციაზე წარდგენა.

შედეგი: შემუშავებულია და აკრედიტებულია საგანმანათლებლო პროგრამები.

ამოცანა: სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლა/სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდების განვითარება.

სამოქმედო გეგმა: ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ სააუდიტორიო მუშაობის მონიტორინგის შედეგებზე დაყრდნობით ფაკულტეტის აკადემიური პერსონალის სისტემატიური გადამზადება სწავლა/სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდებში.

შედეგი: სააუდიტორიო მუშაობის დროს დანერგილია სწავლა/სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდები.

ამოცანა: ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალის უცხო ენის კომპეტენციის ამაღლების ღონისძიებების გააქტიურება;

სამოქმედო გეგმა: ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან მოხდება ადმინისტრაციის წარმომადგენლების და აკადემიური პერსონალის უცხო ენის კომპეტენციების ამაღლებისთვის სწავლის დაფინანსება.

შედეგი: უცხო ენის მცოდნე ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალი.

ამოცანა: ერთობლივი უცხოენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება.

სამოქმედო გეგმა: ერთობლივი სადოქტორო პროგრამა - „უმაღლესი სკოლის ადმინისტრირება და მენეჯმენტი“ (ინგლისურენოვანი, მასარიკის უნივერსიტეტთან ერთად)

ფაკულტეტი ერთობლივი სადოქტორო პროგრამის შექმნის მიზნით აწარმოებს მოლაპარაკებას ჩეხეთის რესპუბლიკის ქალაქ ბრნოს მასარიკის უნივერსიტეტის ფაკულტეტთან. აღნიშნულთან დაკავშირებით ურთიერთანამშრომლობის მემორანდუმი გაფორმდა 2017 წელს. ერთობლივ პროგრამაზე მუშაობა მიმდინარეობს ელექტრონულ რეჟიმში. პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება ექნება ნებისმიერი ქვეყნის მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მქონე პირს.

პროგრამის მიზანია სტუდენტს მისცეს:

- საგანმანათლებლო სისტემის მმართველობის, ლიდერობის, მენეჯმენტის პედაგოგიური საკითხებისა და გამოწვევების შესახებ თანამედროვე ცოდნა და პროფესიული უნარები, რათა მან შეძლოს განათლების სფეროში მართვისას გლობალური პოზიციის დაჭერა;
- მისცეს მას საშუალება გააცნობიეროს და გააკრიტიკოს საგანმანათლებლო სფეროს მართვის თეორიები და პრაქტიკა თანამედროვე კვლევებისა და პროფესიული გამოცდილების გათვალისწინებით.
- პროგრამა უზრუნველყოფს განათლების მართვის კულტურათაშორის გამოწვევებთან გასამკლავებლად აუცილებელი კომპეტენციების გამომუშავებას და ასწავლის სტუდენტს მართვასთან დაკავშირებულ სამართლიან და ამავე დროს, სტრატეგიულ გზებს.
- პროგრამის უმნიშვნელოვანეს ასპექტს თეორიულ საკითხებთან ერთად თანამედროვე პრობლემატიკით გაჯერებული პრაქტიკული ქეისებით სწავლება წარმოადგენს, რაც საშუალებას აძლევს კურსდამთავრებულს შეასრულოს უმაღლესი განათლების საკითხებზე ან განათლების სფეროში მომუშავე ორგანიზაციების მართვის ფუნქციები.
- კურსდამთავრებულს ექნება საგანმანათლებლო საკითხების და სპეციალობის სიღრმისეული ცოდნა, რაც მას მიზიდველს ხდის დამსაქმებელთა ფართო სპექტრისთვის.
- პროგრამა ამზადებს მომავალ ლიდერს, რომელსაც შეეძლება მუშაობა მენეჯერულ პოზიციაზე ისეთ სფეროებში, როგორცაა, საშუალო და უმაღლესი განათლება როგორც ეროვნულ ისე საერთაშორისო დონეზე.

შედეგი: შემუშავებული და აკრედიტირებულია „უმაღლესი სკოლის ადმინისტრირება და მენეჯმენტი“ სადოქტორო პროგრამა.

ამოცანა: პარტნიორი ორგანიზაციების წარმომადგენლების მიერ თემატური საჯარო ლექციებისა და მასტერკლასების ჩატარება.

სამოქმედო გეგმა: ფაკულტეტი გეგმავს როგორც ადგილობრივი, ისე უცხოელი პროფესიონალების მოწვევას საჯარო ლექციებისა და “მასტერკლასების” ჩასატარებლად.

შედეგი: სისტემატიურად ტარდება საჯარო ლექციები და მასტერკლასები.

ამოცანა: როგორც ეროვნულ, ისე საერთაშორისო დონეზე ფაკულტეტის საქმიანობის პიარ-მენეჯმენტის მექანიზმის შემუშავება და ამოქმედება.

სამოქმედო გეგმა: ფაკულტეტი მიზანშეწონილად თვლის საგანმანათლებლო პროგრამების პიარზე გაამახვილოს ყურადღება, განსაკუთრებით ქვეყნის დასავლეთ რეგიონის საჯარო სკოლებში მაღალი მოსწრების მოსწავლეების მოზიდვის მიზნით. მჭიდრო და ეფექტური ურთიერთობა

დაამყაროს საჯარო სკოლის დირექტორებთან, დაარსოს „დირექტორთა კლუბი“, რომლის ფარგლებშიც მოსწავლეებისთვის რეგულარულად მოეწყობა სხვადასხვა შემეცნებითი, საინფორმაციო და გასართობი ღონისძიებები.

აღნიშნულთან დაკავშირებით გეგმავს სარეკლამო რგოლების დამზადებას და სტუდენტების ჩართულობით პრეზენტაციებს როგორც საჯარო სკოლებში, ისე სოციალური ქსელებით.

ამასთან, მიზანშეწონილად თვლის ფაკულტეტი მის მიერ განხორციელებული შემეცნებითი აქტივობების სისტემატიურ გააშუქებას უნივერსიტეტის ვებგვერდზე.

შედეგი: შემუშავებულია და მოქმედებს ფაკულტეტის საქმიანობის პიარ-მენეჯმენტის მექანიზმი.

ამოცანა: პროფესორ-მასწავლებელთა და სტუდენტთა წახალისების მექანიზმების შემუშავება.

სამოქმედო გეგმა: ფაკულტეტს მიზანშეწონილად მიაჩნია წახალისების სისტემის დანერგვა იმ პერსონალის მიმართ ვინც დამატებით დროს და ენერჯიას ახმარს ფაკულტეტის განვითარებას, ვინც ფაკულტეტს ცნობადს გახდის საერთაშორისო დონეზე, ვინც მოიზიდავს უცხოელ სტუდენტებს და ა.შ.

ასევე, იმ სტუდენტების მიმართ, ვინც განსაკუთრებულ უნარებს ავლენენ და სხვადასხვა შემეცნებით ღონისძიებებში აქტიურად მონაწილეობენ.

შედეგი: შემუშავებულია და მოქმედებს პროფესორ-მასწავლებელთა და სტუდენტთა წახალისების სისტემა.

ამოცანა: უფასო თემატური სკოლების (ზამთარი/ზაფხული) დაარსება და ფუნქციონირება.

სამოქმედო გეგმა: ფაკულტეტს გეგმავს შექმნას და აამოქმედოს ზამთარ/ზაფხულის უფასო თემატური სკოლები სტუდენტებისა და სკოლის მოსწავლეებისთვის, რაც ხელს შეუწყობს როგორც აბიტურიენტების დაინტერესებას ფაკულტეტის საგანმანათლებლო პროგრამებით, ისე სხვადასხვა უნივერსიტეტის სტუდენტების მოზიდვას მობილობის წესით ჩასარიცხად. აღნიშნულთან დაკავშირებით ფაკულტეტის აკადემიურ პერსონალს შესწევს უნარი შექმნას თემატური ტრენინგ-მოდულები სხვადასხვა მიმართულებით და უფასოდ ჩაუტაროს სკოლის მოსწავლეებს.

შედეგი: უფასო თემატური სკოლების (ზამთარი/ზაფხული) ფუნქციონირების საფუძველზე გაიზრდება ზოგადად ფაკულტეტის ცნობადობა, საგანმანათლებლო პროგრამებით დაინტერესებული აბიტურიენტების რიცხოვნობა და მობილობის წესით ჩარიცხულ სტუდენტთა რაოდენობა.

ამოცანა: საგანმანათლებლო პროგრამების შიდა აუდიტი.

სამოქმედო გეგმა: ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური სისტემატიურად ატარებს საგანმანათლებლო პროგრამებით გათვალისწინებული სწავლა/სწავლების პროცესის მონიტორინგს და პრობლემების აღმოჩენის შემთხვევაში ოპერატიულად რეგირებს სხვადასხვა მეთოდებით (მათ შორის, დამსაქმებლების პერიოდული გამოკითხვა)

შედეგი: საგანმანათლებლო პროგრამები რელევანტურია, სასწავლო პროცესების მიმდინარეობით კმაყოფილი არიან სტუდენტები, გაზრდილია აკადემიური მოსწრების დონე და კურსდამთავრებულების დასაქმება უფრო რეალურია.

სტრატეგია II - სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობა

ამოცანა: კვლევის პროფილის შესაბამისი შიდა საგრანტო კონკურსის რეგულარულად ჩატარება.

სამოქმედო გეგმა: ფაკულტეტს დაგეგმილი აქვს 2018 წლის დასაწყისში გამოაცხადოს კვლევის პროფილის შესაბამისი შიდა საგრანტო კონკურსი, სადაც მონაწილეობის მიღების უფლება ექნება როგორც ფაკულტეტის აკადემიურ პერსონალს, ისე ნებისმიერ დაინტერესებულ პირს, რომელიც ისარგებლებს პროექტის თანაავტორის უფლებით. წარმოდგენილი პროექტების ავტორ(ებ)მა/თანაავტორ(ებ)მა უნდა გაითვალისწინონ, რომ სავალდებულო მოთხოვნა იქნება კვლევებში სტუდენტების ჩართულობა.

შედეგი: რეგულარულად ტარდება კვლევის პროფილის შესაბამისი შიდა საგრანტო კონკურსი, სადაც აქტიურად არიან ჩართული როგორც აკადემიური პერსონალი, ისე სტუდენტები.

ამოცანა: პროფესორ-მასწავლებელთა და სტუდენტთა ჩართულობის ამაღლების ხელშეწყობა სხვადასხვა ტიპის სამეცნიერო-პრაქტიკულ კონფერენციებსა და საგრანტო კონკურსებში

სამოქმედო გეგმა: ფაკულტეტის დეკანს დაევალება სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის ორგანიზება, რომელიც ვალდებული იქნება სისტემატიურად მოიძიოს ინფორმაცია საერთაშორისო და ეროვნული დონის როგორც საგრანტო კონკურსების, ისე სამეცნიერო-პრაქტიკული კონფერენციების შესახებ და მიაწოდოს აკადემიურ პერსონალს და სტუდენტებს. ამასთან, ფაკულტეტი გააგრძელებს აკადემიურ პერსონალის საერთაშორისო მივლინებების ნაწილობრივ დაფინანსებას და იღებს ვალდებულებას კვლევის პროფილის შესაბამისი პროექტების თანადამფინანსებელიც იყოს.

ასევე, აკადემიური პერსონალის მიერ დაგეგმილ კვლევებში სტუდენტების აქტიურად ჩართვის მიზნით, დეკანი და პროგრამის ხელმძღვანელები სტუდენტებთან სხვადასხვა სახის აქტივობებს განხორციელებენ, კერძოდ პედაგოგიკის და სწავლების მეთოდოლოგიათა დეპარტამენტებზე ჩამოყალიბდება სტუდენტთა სამეცნიერო წრეები და ყოველწლიურად ჩატარდება როგორც საუნივერსიტეტო, ისე საერთაშორისო კონფერენციები.

შედეგი: ფაკულტეტის აკადემიური პერსონალი და სტუდენტები ჩართული არიან საერთაშორისო და ეროვნული დონის სამეცნიერო-პრაქტიკულ კონფერენციებსა და საგრანტო კონკურსებში.

ამოცანა: ერთობლივი სამეცნიერო-კვლევითი პროექტების განხორციელება ფაკულტეტის კვლევითი პროფილის ფარგლებში.

სამოქმედო გეგმა: ფაკულტეტი ამჟამად აქტიურ მოლაპარაკებას აწარმოებს როგორც ქვეყნის შიგნით, ისე ქვეყნის გარეთ ერთობლივი სამეცნიერო კვლევითი პროექტების განხორციელებაზე, კერძოდ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების სკოლასთან, შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების მეცნიერებების ფაკულტეტთან, თბილისის ივანე ჯავახიშვილის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების .. ფაკულტეტებთან, კიევის დრაგამანოვის სახელობის ეროვნულ პედაგოგიურ უნივერსიტეტთან.

შედეგი: ფაკულტეტზე ხორციელდება კვლევის პროფილის შესაბამისი ერთობლივი კვლევები.

ამოცანა: მიზნობრივი კვლევების განხორციელება პოტენციურ კლიენტებთან აქტიური კამპანიების ჩატარებით.

სამოქმედო გეგმა: ფაკულტეტს შესწევს უნარი და ფინანსური შესაძლებლობა აწარმოოს მოლაპარაკებები და შეთავაზოს იდეები საგანმანათლებლო რესურსცენტრებს, საჯარო, თუ კერძო სკოლებს მიზნობრივი კვლევების ჩატარების შესახებ. კონკრეტული დაკვეთების მიღების შემთხვევაში მზად არის, სტუდენტების ჩართულობით განხორციელოს კვლევები.

შედეგი: ფაკულტეტის აკადემიური პერსონალი და სტუდენტები ადგილობრივი თვითმმართველობის ორგანოების დაკვეთით ახორციელებენ მიზნობრივ კვლევებს.

ამოცანა: აკადემიური პერსონალის მიერ ინტერდისციპლინარული კვლევების დაგეგმვა.

სამოქმედო გეგმა: გამომდინარე იქედან, განათლების სფეროში კვლევების ჩატარება შესაძლებელია სხვადასხვა მიმართულებით, ფაკულტეტს დაგეგმილი აქვს აწარმოოს ინტერდისციპლინარული კვლევები ჯანდაცვისა და ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტებთან ერთად.

შედეგი: ფაკულტეტის აკადემიური პერსონალის მიერ ინტერდისციპლინარული კვლევების წარმოება.

ამოცანა: აკადემიური პერსონალის საერთაშორისო ცნობადობის ამაღლება.

სამოქმედო გეგმა: ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელი ვალდებულია მოიძიოს მაღალი რეიტინგის ჟურნალების შესახებ ინფორმაცია და მიაწოდოს დეპარტამენტებს აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების მიერ ჩატარებული კვლევების გამოსაქვეყნებლად. ამასთან, ფაკულტეტი მზად არის, ფინანსური შესაძლებლობების ფარგლებში დააფინანსოს სტატიების გამოქვეყნება.

შედეგი: გაიზრდება საერთაშორისო სამეცნიერო მიმოქცევაში აკადემიური პერსონალის ცნობადობა

სტრატეგია III - ინტერნაციონალიზაცია

ამოცანა: ერასმუს+ პროექტებში აკადემიური პერსონალის ჩართულობის ხელისშეწყობა როგორც მათი უცხოენოვანი კომპეტენციების ზრდით, ასევე უცხოენოვანი კომპეტენციების მქონე კადრების მოზიდვით.

სამოქმედო გეგმა: ფაკულტეტი მზად არის დააფინანსოს აკადემიური პერსონალის მიერ უცხო ენის კომპეტენციების ზრდის შესაბამისი კურსები.

შედეგი: ფაკულტეტზე გაზრდილია უცხო ენის მცოდნე პერსონალის რაოდენობა, რომლებიც შეძლებენ ერასმუს+ პროექტებში აქტიურ ჩართვას.

ამოცანა: უცხოელი პროფესორ-მასწავლებლების მოწვევა საჯარო ლექციების წასაკითხად.

სამოქმედო გეგმა: ფაკულტეტი აქტიურ მოლაპარაკებას აწარმოებს მასარიკის უნივერსიტეტთან და კიევის დრაგამანოვის ეროვნულ პედაგოგიურ უნივერსიტეტთან სპეციალისტების მოწვევის შესახებ. ამასთან, მზად არის დააფინანსოს არა მარტო მათი ვიზიტი საქართველოში, არამედ სხვა ქვეყნის პროფესორ-მასწავლებლის (მინიმუმ 4 პროფესორის ვიზიტი).

შედეგი: უცხოელი სპეციალისტების მიერ საჯარო ლექციების წაკითხვა.

ამოცანა: უფასო თემატური სკოლების ფუნქციონირების ხელშეწყობა.

სამოქმედო გეგმა: ფაკულტეტი გეგმავს უფასო თემატური სკოლის ფარგლებში სოციალურად დაუცველი და დაბალშემოსავლიანი ოჯახების შვილები მოამზადოს „ქართულ ენაში“ და „მათემატიკაში“ ერთიანი ეროვნულ გამოცდებში მონაწილეობის მისაღებად.

შედეგი: უზრუნველყოფილია იმერეთის რეგიონის სოციალურად დაუცველების და დაბალშემოსავლიანი ოჯახის შვილების უფასო მომზადება „ქართულ ენაში“ და „მათემატიკაში“

ამოცანა: აკადემიური პერსონალის და სტუდენტების ჩართულობა საქველმოქმედო ღონისძიებებში.

სამოქმედო გეგმა: ფაკულტეტი მზად არის საჭიროების შესაბამისად მოაწყოს სხვადასხვა ტიპის საქველმოქმედო ღონისძიებები.

შედეგი: აკადემიური პერსონალი და სტუდენტები ჩართული არიან საქველმოქმედო ღონისძიებებში.

სტრატეგია IV - სტუდენტთა შემეცნებითი ღონისძიებები

ამოცანა: სტუდენტური პროექტის - „მკითხველთა კლუბი“-ის ყოველსემესტრული ჩატარება.

სამოქმედო გეგმა: ფაკულტეტი მზად არის ყოველ სემესტრში ჩატაროს მკითხველთა კლუბის გაფართოებული შეხვედრა მწერალთან ერთად სხვადასხვა ჟანრის მხატვრული ლიტერატურის განსახილველად.

შედეგი: სტუდენტები გაეცნობიან თანამედროვე მხატვრულ ლიტერატურას, შეხვებიან მათ ავტორებს, ჩამოუყალიბდებათ დისკუსიის კულტურა.

ამოცანა: სტუდენტთა ინოვაციური პროექტების ჩატარება.

სამოქმედო გეგმა: სტუდენტების იდეების გენერირების საფუძველზე შეირჩევა ინოვაციური პროექტი და მოხდება მისი დაფინანსება ფაკულტეტის ხარჯვითი ნაწილიდან.

შედეგი: ინოვაციური პროექტების განხორციელება სტუდენტების მონაწილეობით.

ამოცანა: სტუდენტთა შემეცნებითი ვიზიტი საჯარო და კერძო სექტორში.

სამოქმედო გეგმა: პროგრამის ხელმძღვანელების მიერ პერიოდულად დაიგეგმება შემეცნებითი ვიზიტები როგორც სამთავრობო, ისე კერძო სექტორში, კერძოდ: იუსტიციის სახლი, პარლამენტი, პრეზიდენტის აპარატი, საჯარო და კერძო სკოლები, სახელმწიფო და სახელობითი მუზეუმები, და სხვა კულტურულ-საგანმანათლებლო და სპორტული დაწესებულებები. შემეცნებითი ვიზიტი ითვალისწინებს ობიექტების ადგილზე დათვალიერებას და მოკლე ექსკურს მათი საქმიანობის შესახებ. ვიზიტის დროს პროგრამის ხელმძღვანელი გეგმავს სხვადასხვა აქტივობებს, რომელსაც უნაწილებს სტუდენტებს და ისინი აწარმოებენ ჩანახატებს ან ჩანაწერებს. აღნიშნულის გაანალიზება მოხდება პრაქტიკულ მეცადინეობაზე.

შედეგი: ობიექტების საქმიანობის ადგილზე გაცნობა, სტუდენტთა ცნობიერების ამაღლება.