



კურიკულუმი

ფაკულტეტის დასახელება	პედაგოგიური
პროგრამის დასახელება	მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა „დაწყებითი განათლება“
მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი/კვალიფიკაცია	განათლების მაგისტრი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგანთა ჯგუფის მასწავლებელი)
პროგრამის ხანგრძლივობა/მოცულობა (სემესტრი, კრედიტების რაოდენობა)	პროგრამის ხანგრძლივობა - 10 სემესტრი პროგრამის მოცულობა - 300 კრედიტი, <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ თავისუფალი კომპონენტების მოდული - 50 კრედიტი</li> <li>✓ ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნის/ საგნობრივი ჯგუფის საგნობრივი და მეთოდური მოდული - 180 კრედიტი</li> <li>✓ სასკოლო პრაქტიკის და პრაქტიკის კვლევის მოდული - 70 კრედიტი</li> </ul>
სწავლების ენა	ქართული
პროგრამის შემუშავების თარიღი და განახლების თარიღი;	პროგრამა შემუშავებულია 2018 წელს
პროგრამის ხელმძღვანელი/ ხელმძღვანელები	ასოცირებული პროფესორი ვლადიმერ ადეიშვილი
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები (მოთხოვნები)	მასწავლებლის მომზადებელი ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის „დაწყებითი განათლება“ სტუდენტი შეიძლება გახდეს სრული ზოგადი, ან მასთან გათანაბრებული განათლების და შესაბამისი დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის მქონე პირი, რომელსაც ჩაბარებული აქვს ერთიანი ეროვნული გამოცდები. პროგრამაზე მიიღებიან აგრეთვე უცხო ქვეყნის მოქალაქეები უმაღლესი განათლების შესახებ საქართველოს მოქმედი კანონის შესაბამისად.
პროგრამის მიზნები	პროგრამის მიზანია: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ მოამზადოს საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობის, საერთაშორისო სტანდარტებისა და თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი დაწყებითი საფეხურის მაღალკვალიფიციური, კონკურენტუნარიანი, შესაბამისი პროფესიული სტანდარტის, მასწავლებლის პროფესიული კოდექსითა და დარგობრივი მახასიათებლის მოთხოვნის შესაბამისი ცოდნისა და უნარ-ჩვევების მქონე, მაღალი მოქალაქეობრივი შეგნებისა და აქტივობის, ჰუმანიზმის, დემოკრატიის, ლიბერალური ღირებულებების პრინციპების მატარებელი მასწავლებელი, რომელიც იქნება რეფლექსიური, სიახლეების მიმღები და დამწერგავი პედაგოგიურ პრაქტიკაში, ორიენტირებული იქნება უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე და შეძლებს იმუშაოს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის დაწყებით საფეხურის I-IV კლასებში საგნობრივი ჯგუფის (ქართული, მათემატიკა და ბუნებისმეტყველება), V-VI კლასებში ერთ-ერთი საგნის (ქართული, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება) მასწავლებლად, ასევე, არაფორმალურ განათლებაში.</li> <li>✓ მოამზადოს დაწყებითი საფეხურის მასწავლებელი-მკვლევარი, რომელსაც ექნება თეორიული ცოდნა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევები</li> </ul>

**სწავლის შედეგები ( ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციები)  
(სწავლის შედეგების რუკა ახლავს დანართის სახით, იხ. დანართი 2)**

**ცოდნა და გაცნობიერება**

**პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირების მიზნით:**

- იცნობს და განსაზღვრავს სასწავლო პროცესში დიფერენცირებული მიდგომების ძირითად პრინციპებს;
- იცის როგორ შექმნას მოსწავლისათვის მოტივირებული სასწავლო გარემო - ფიზიკური, სოციალურ-ემოციური და კოგნიტური;
- იცის და ახდენს იდენტიფიცირებას, როგორ შექმნას ინკლუზიური, სწავლისა და მოსწავლეებისადმი კეთილგანწყობილი სასწავლო გარემო;
- იცის და აღწერს კლასის მართვისა და კონფლიქტების პრევენციისა და მოგვარების ეფექტიან სტრატეგიებს;
- იცის სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბების ხელშემწყობი ძირითადი ფაქტორები და აცნობიერებს თანამშრომლობით გარემოს მნიშვნელობას საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაში.

**მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, წარმართვისა და შეფასების მიზნით:**

- იცნობს და აღწერს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, ეროვნულ სასწავლო გეგმას, დაწყებითი საფეხურის ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველების საგნობრივ სტანდარტებს;
- იცნობს და აღწერს ბავშვის განვითარების ასაკობრივ და ინდივიდუალურ თავისებურებებს;
- იცის განსაზღვრავს დაწყებით კლასებში ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდებს, გზებს და საშუალებებს;
- იცის ზოგადი განათლების ჩარჩო დოკუმენტზე დაყრდნობით მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა;
- იცის საგანმანათლებლო ბეჭდური და ICT რესურსების მოძიება, შექმნა და ახდენს მის სასწავლო პროცესში მიზნობრივად გამოყენებას;
- ჩამოთვლის პიროვნების განვითარებისა და განათლების თეორიებს, აცნობიერებს მათ მნიშვნელობას მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვის და წარმართვისას;
- იცნობს და ჩამოთვლის მოსწავლეებში საბაზისო აკადემიური და სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარების ძირითად მიდგომებს;
- იცის სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვანი, მოსწავლეზე ორიენტირებული სტრატეგიები და მათი გამოყენების პერსპექტივები;
- განსაზღვრავს მდგრადი განვითარების მიზნებს და პრინციპებს, აცნობიერებს მდგრადი განვითარების პრინციპების სწავლების მნიშვნელობას პიროვნების ჩამოყალიბებაში, სოციალური და ბუნებრივი გარემოსადმი პასუხისმგებლობის მქონე მოქალაქის აღზრდაში;
- აცნობიერებს და აღწერს კლასგარეშე საქმიანობის როლსა და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მოტივაციის, სწავლის და მრავალმხრივი განვითარებისათვის;
- იცის და ახდენს მოსწავლის შეფასებას (მათ შორის სსსმ მოსწავლის) ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან მიმართებით;
- იცის და ჩამოთვლის შეფასების ტიპებს, პრინციპებს და მეთოდებს. იცის და

	<p>განსაზღვრავს როგორ გაანალიზოს შეფასების შედეგები;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• იცის და აყალიბებს შეფასების კრიტერიუმებსა და რუბრიკების შედგენის ძირითად პრინციპებს.</li> </ul> <p><b>პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვის მიზნით:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• იცის და აღწერს პროფესიული განვითარების ძირითად პრინციპებს, ფორმებს და გზებს;</li> <li>• იცნობს და აღწერს განათლების მეცნიერებებში თანამედროვე ტენდენციებისა და კვლევების შედეგებს;</li> <li>• იცნობს და განსაზღვრავს განათლების მეცნიერებების კვლევის მეთოდებს და მათი გამოყენების შესაძლებლობებს;</li> <li>• იცის და ხსნის პრაქტიკის კვლევის სპეციფიკას, წარმართვის თავისებურებებს და პროგნოზირებს კვლევის შედეგების გამოყენების მნიშვნელობას საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაში.</li> </ul>
<p><b>ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი</b></p>	<p><b>პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირების მიზნით:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• შეუძლია შექმნას დადებითი სასწავლო გარემო მოსწავლეების ინდივიდუალური, სპეციალური საჭიროებების, მათი კულტურული მრავალფეროვნების გათვალისწინებით და ხელი შეუწყოს კლასში თითოეული მოსწავლის ინტეგრაციას და მათ მოტივაციას;</li> <li>• შეუძლია უსაფრთხო თავისუფალი სასწავლო გარემოს შექმნა თითოეული მოსწავლის პიროვნული, სოციალურ-ემოციური და კოგნიტიური განვითარებისათვის;</li> <li>• იყენებს ბავშვის განვითარების ასაკობრივ და ინდივიდუალურ თავისებურებებს;</li> <li>• იყენებს დაწყებით კლასებში ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდებს, გზებს და საშუალებებს;</li> <li>• შეუძლია სსსმ მოსწავლეების ინტეგრირება სასწავლო გარემოში სპეციალისტების რეკომენდაციების საფუძველზე;</li> <li>• იყენებს პრაქტიკაში კლასის მართვის სტრატეგიებს;</li> <li>• შეუძლია კლასში კონფლიქტების გამომწვევი მიზეზების გაანალიზება და ადეკვატური რეაგირება;</li> <li>• იყენებს პრაქტიკაში მოსწავლეებს შორის პოზიტიური ურთიერთობების ჩამოყალიბების ხელშეწყობ სტრატეგიებს მათი ინდივიდუალური განსხვავებების გათვალისწინებით;</li> <li>• შეუძლია მშობელთა (სხვა კანონიერ წარმომადგენლებთან) ჩართულობის ხელშეწყობა მოსწავლეთა გააზრებულად სწავლებისათვის;</li> </ul> <p><b>მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, წარმართვისა და შეფასების მიზნით:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ადგენს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების, ეროვნული სასწავლო გეგმის, სკოლის პრიორიტეტებისა და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით გრძელვადიან და მოკლევადიან სასწავლო გეგმებს;</li> <li>• შეუძლია გაკვეთილის დაგეგმვა ყველა კომპონენტისა და მათ შორის კავშირების გათვალისწინებით. დაგეგმვისას შეუძლია შიდასაგნობრივი და საგანთაშორის კავშირების გათვალისწინება;</li> <li>• შესაბამისი სპეციალისტების ჩართულობით ადგენს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმას;</li> <li>• იძევს, ქმნის და იყენებს პრაქტიკაში დამხმარე რესურსებს და ICT ტექნოლოგიებს სასწავლო გეგმის მიზნებისა და კონკრეტული კლასის მოსწავლეების</li> </ul>

	<p>საჭიროებების გათვალისწინებით.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ახდენს მოსწავლეებში ციფრული მოქალაქეობის უნარების განვითარებას;</li> <li>• იყენებს ეფექტიანად სასწავლო პროცესში პიროვნების განვითარებისა და განათლების თეორიებს;</li> <li>• არჩევს და იყენებს მოტივაციის ამაღლების სტრატეგიებს მოსწავლეთა ინდივიდუალურ პროგრესზე დაკვირვებითა და მათი ინტერესების გათვალისწინებით;</li> <li>• შეუძლია მოსწავლეებში საბაზისო აკადემიური და სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარების ხელშეწყობა მათი ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით;</li> <li>• პრაქტიკაში მიზნობრივად იყენებს სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვან სტრატეგიებს.</li> <li>• სწავლების პროცესში შეუძლია მდგრადი განვითარების პრინციპების სასწავლო თემებში ინტეგრირება;</li> <li>• გეგმავს კლასგარეშე საქმიანობას (საკლუბო, საწრეო, სასწავლო და სოციალური პროექტების) მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.</li> <li>• მიზნობრივად იყენებს მოსწავლეთა შეფასების მეთოდებს თითოეული მოსწავლის მიღწევისა და პროგრესის შესაფასებლად;</li> <li>• ეფექტიანად იყენებს განმავითრებელ შეფასებას თითოეული მოსწავლის კოგნიტური და პიროვნული განვითარებისთვის;</li> <li>• ადგენს შეფასების სქემებსა და რუბრიკებს და მათზე დაყრდნობით ახდენს მოსწავლეთა ობიექტური შეფასება;</li> </ul> <p><b>პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვის მიზნით:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• თვითშეფასების, კოლეგებისაგან, დირექციისაგან, მოსწავლეებისაგან, მშობლებისაგან მიღებული უკუკავშირისა და მოსწავლეთა საჭიროებების ანალიზის საფუძველზე შეუძლია საკუთარი პრაქტიკის კომპლექსური, თანმიმდევრული და კრიტიკული ანალიზი - ძლიერი და სუსტი მხარეების იდენტიფიცირება და პროფესიული განვითარების შესაბამისი ღონისძიებების დაგეგმვა;</li> <li>• იძებს და იყენებს პრაქტიკაში განათლების მეცნიერებებში არსებულ ცოდნას, ტენდენციებს და თანამედროვე კვლევებს საკუთარი პროფესიული განვითარებისათვის და პედაგოგიური პრაქტიკის სრულყოფისთვის.</li> <li>• შეუძლია კვლევების დაგეგმვა, შესაბამისი ინსტრუმენტების შექმნა/მოძიება, განხორციელება ან/და მოსწავლეების კვლევით პროექტებში ჩართვა;</li> <li>• სასკოლო პრაქტიკის ანალიზის საფუძველზე შეუძლია პრობლემის/საჭიროების იდენტიფიცირება, ანალიზი, შესაბამისი ინტერვენციების დაგეგმვა, განხორციელება და მათი ეფექტიანობის შეფასება;</li> </ul>
დასკვნის უნარი	<ul style="list-style-type: none"> <li>• დამოუკიდებლად აანალიზებს, კრიტიკულად აფასებს და იყენებს სწავლა/სწავლების პროცესში რთულ, არასრულ და წინააღმდეგობრივ მონაცემებს;</li> <li>• აანალიზებს და კრიტიკულად უდგება დარგში ახალ ინფორმაციას, მათი სინთეზისა და დასკვნის გამოტანის საფუძველზე ახდენს მტკიცებულების და/ან საწინააღმდეგო არგუმენტის მოყვანას;</li> <li>• შეიმუშავებს კონკრეტულ კრიტერიუმებზე დაყრდნობით სწავლა/სწავლების პროცესში განსხვავებულ სტრატეგიებს და იყენებს მას სწავლის შედეგების შეფასების დაგეგმვა-განხორციელებაში;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• აჯამებს როგორც ზეპირად, ისე წერილობით სწავლა/სწავლების შეფასების შედეგებიდან მიღებული მონაცემებს სწავლების გასაუმჯობესებლად;</li> <li>• გამომუშავებული აქვს რაოდენობრივი მსჯელობის უნარი, შეუძლია რაოდენობრივი სახით მიწოდებული ინფორმაციის (ცხრილები, დიაგრამები, მათემატიკური გამონათქვამები) დამუშავება, ანალიზი, მსჯელობა და რეკომენდაციების მომზადება. შეუძლია გამოყენებითი ხასიათის რაოდენობრივი ამოცანების გადაჭრა.</li> </ul>
<p><b>კომუნიკაციის უნარი</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• აყალიბებს აზრს და შეუძლია კომუნიკაცია, მათ შორის უცხო ენაზე სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან დარგთან დაკავშირებულ საკითხებზე;</li> <li>• აქვს ინფორმაციის, დარგობრივი ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზის, სინთეზისა და რეზიუმირების უნარი;</li> <li>• ფლობს და თავისუფლად იყენებს თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს, აქვს ინტერნეტისა და სხვა ელექტრონული წყაროების გამოყენების უნარი კომუნიკაციისა და ინფორმაციის მოძიებისათვის, დამოუკიდებლად ითვისებს ახალ საინფორმაციო ტექნოლოგიებს;</li> <li>• შეუძლია მოსწავლეებთან, მშობლებთან, კოლეგებთან, თემთან საქმიანი თანამშრომლობა და ეფექტური კომუნიკაცია კონფლიქტების პრევენციისა და მოგვარებისათვის;</li> <li>• აქვს გუნდური მუშაობის უნარი;</li> </ul>
<p><b>სწავლის უნარი</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• კურსდამთავრებულს შეუძლია საკუთარი სწავლის პროცესის მართვა სასწავლო-საინფორმაციო რესურსების ფართო სპექტრის გამოყენებით;</li> <li>• აცნობიერებს ცოდნის განუწყვეტელი განახლების აუცილებლობას;</li> <li>• აქვს საკუთარი ცოდნისა და უნარ-ჩვევების ობიექტურად შეფასების უნარი;</li> <li>• აქვს პროფესიული სუბორდინაციის/ადაპტაციის უნარი;</li> </ul>
<p><b>ღირებულებები</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• აცნობიერებს განათლების ინკლუზიურობისა და მოსწავლეთა მოტივაციის მნიშვნელობას პოზიტიური, უსაფრთხო/კონფლიქტებისგან თავისუფალი სასწავლო გარემოს შექმნისთვის;</li> <li>• აცნობიერებს მოსწავლეებთან, მშობლებთან, კოლეგებთან, თემთან თანამშრომლობის მნიშვნელობას უსაფრთხო (ფიზიკური, სოციალური და ემოციური) სასწავლო გარემოს ფორმირებისთვის.</li> <li>• აცნობიერებს, რომ ზოგადი განათლების ჩარჩო დოკუმენტები და განათლების მეცნიერებაში დაგროვილი ცოდნა მისი პედაგოგიური საქმიანობის ამოსავალია.</li> <li>• მისთვის მნიშვნელოვანია თითოეული მოსწავლე, როგორც პიროვნება. სწამს, რომ დიფერენცირებული მიდგომის გამოყენება სასწავლო პროცესში ხელს შეუწყობს როგორც მოსწავლეთა მოტივაციის ზრდას, მის პიროვნულ და კოგნიტურ განვითარებას, ასევე მათ ინტეგრაციას სასკოლო საზოგადოებაში.</li> <li>• ფლობს საქმიანობის სფეროსთან დაკავშირებული ძირითადი ეროვნული და საერთაშორისო სამართლებრივი დოკუმენტების დებულებებს (ბავშვთა უფლებების კონვენციას, ადამიანის უფლებების დეკლარაციას, კანონს ზოგადი განათლების შესახებ, ეროვნული სასწავლო გეგმებს, მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტს, მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსს და სხვ.) ითვალისწინებს მათ სასწავლო პროცესში და ესწრაფის მათ დასამკვიდრებლად;</li> <li>• შეუძლია მონაწილეობა მიიღოს ლიბერალური ღირებულებების ჩამოყალიბებაში, აქვს მოვლენების ინტელექტუალური და ეთიკური შეფასების</li> </ul>

	<p>უნარი.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• შეუძლია პლაგიატობის თავიდან აცილება, სხვათა ნაშრომების ციტირებისა და რეფერირების წესების დაცვით;</li> <li>• ორიენტირებულია უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე, სხვადასხვა გზით სიახლეების ათვისებასა და მათ პრაქტიკაში დანერგვაზე;</li> <li>• აცნობიერებს კვლევაზე დაფუძნებული სასკოლო პრაქტიკის სრულყოფის მნიშვნელობას</li> </ul>
<p><b>სწავლების მეთოდები</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდები;</li> <li>• წიგნზე/ტექსტზე მუშაობის მეთოდები;</li> <li>• თვალსაჩინოების (ლაბორატორიული და დემონსტრირების/მოდელირების) მეთოდები;</li> <li>• პრაქტიკული მეცადინეობის მეთოდი;</li> <li>• დისკუსია/დებატები;</li> <li>• კოოპერაციული (ჯგუფური და წყვილებში) მუშაობა;</li> <li>• კოგნიტური სქემები (ვიცი-მინდა ვიცოდე-ვისწავლე; ვენის დიაგრამა, T დიაგრამა, ასოციაციური რუკა);</li> <li>• სიტუაციური ამოცანის/შემთხვევის ანალიზი;</li> <li>• სიუჟეტურ-როლური თამაში/სიმულაცია;</li> <li>• პრეზენტაცია/პოსტერი;</li> <li>• ვარჯიში;</li> <li>• პორტფოლიოს წარმოება;</li> <li>• წერა, როგორც სწავლების მეთოდი (არგუმენტირებული/კრიტიკული ესსე, ლია/დახურული ტესტი).</li> </ul>
<p><b>პროგრამის სტრუქტურა</b></p>	<p>მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის „დაწყებითი განათლება“ წარმატებით დასრულებისთვის და განათლების მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მოსაპოვებლად სტუდენტს ესაჭიროება პროგრამის სასწავლო კურსებიდან აითვისოს:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>თავისუფალი კომპონენტების მოდული - 50 კრედიტი</b>, მათ შორის <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ სავალდებულო - 40 კრედიტი</li> <li>✓ არჩევითი - 10 კრედიტი</li> </ul> </li> <li>2. <b>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნის/ საგნობრივი ჯგუფის საგნობრივი და მეთოდური მოდული - 180 კრედიტი</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის დისციპლინები - 115 კრედიტი (მათ შორის ყველა სავალდებულო);</li> <li>✓ სპეციალობის არჩევითი მოდულის დისციპლინები - 15 კრედიტი (მათ შორის ყველა სავალდებულო);</li> <li>✓ პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის დისციპლინები - 60 კრედიტი (მათ შორის ყველა სავალდებულო);</li> </ul> </li> <li>3. <b>სასკოლო პრაქტიკის და პრაქტიკის კვლევის მოდული - 70 კრედიტი</b> (მათ შორის ყველა სავალდებულო).</li> </ol> <p><b>სასწავლო გეგმა იხ.დანართის სახით!</b> <b>იხ დანართი 1.</b></p>
<p><b>შეფასების წესი</b></p>	<p>სტუდენტთა მიღწევების შეფასება ხდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის № 3 და 2016 წლის 18 აგვისტოს №102/ნ ბრძანების შესაბამისად.</p> <p>აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტში არსებული შეფასების სისტემა იყოფა შემდეგ კომპონენტებად:</p> <p>საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის შეფასების საერთო ქულიდან (100</p>

ქულა) შუალედური შეფასების ხვედრითი წილი შეადგენს ჯამურად 60 ქულას, რომელიც თავის მხრივ მოიცავს შემდეგი შეფასების ფორმებს:

**სტუდენტის აქტივობა სასწავლო სემესტრის განმავლობაში (მოიცავს შეფასების სხვადასხვა კომპონენტებს) - არანაკლებ 30 ქულა;**

**შუალედური გამოცდა- არანაკლებ 30 ქულა;**

**დასკვნითი გამოცდა - არანაკლებ 40 ქულა.**

დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელს შუალედური შეფასებების კომპონენტებში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი ჯამურად შეადგენს არანაკლებ 18 ქულას.

**შეფასების სისტემა უშვებს:**

**ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**

ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;

ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;

ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.

**ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**

**ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა** – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

**ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა** – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში დამატებითი გამოცდა დაინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში (აღნიშნული ვალდებულება არ ვრცელდება დისერტაციის, სამაგისტრო პროექტის/ნაშრომის, შემოქმედებითი/საშემსრულებლო ნამუშევრის ან სხვა სამეცნიერო პროექტის/ნაშრომის მიმართ).

- სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
- სასწავლო კურსში დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტის მიერ მიღებული შეფასების მინიმალური ზღვარი განისაზღვრება 15 ქულით.

**შენიშვნა:** შუალედური და დასკვნითი (დამატებითი) გამოცდები ჩატარდება

	<p>ფორმალიზებული წესით.</p> <p>სტუდენტის ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები სხვადასხვა კურსის სილაბუსებში არის განსხვავებული. კონკრეტული შეფასების კრიტერიუმები იხ. კონკრეტული კურსის სილაბუსებში.</p>
<p><b>დასაქმების სფეროები</b></p>	<p>მასწავლებლის პროფესია რეგულირდება სახელმწიფოს მიერ. მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის „დაწყებითი განათლება“ ფარგლებში, კურსდამთავრებულს, რომლის კვალიფიკაცია უთანაბრდება მაგისტრის ხარისხს, მიღებული კვალიფიკაციის შესაბამისად უფლება ექნებათ, იმუშაოს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის დაწყებით საფეხურის I-IV კლასებში საგნობრივი ჯგუფის (ქართული, მათემატიკა და ბუნებისმეტყველება), V-VI კლასებში ერთ-ერთი საგნის (ქართული, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება) მასწავლებლად, ასევე, არაფორმალურ განათლებაში.</p>
<p><b>აუცილებელი რესურსები და დამხმარე პირობები</b></p>	<p>აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა და ტექნიკური აღჭურვილობა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. უნივერსიტეტს აქვს სასწავლო პროცესისათვის საჭირო ინვენტარით აღჭურვილი სასწავლო აუდიტორიები, ლაბორატორიები, ინტერნეტქსელში ჩართული კომპიუტერული კლასები. უნივერსიტეტი საგანმანათლებლო პროგრამებს უზრუნველყოფს, აგრეთვე, საკონფერენციო დარბაზებით, პრაქტიკის ბაზებით, საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკით, ელექტრონული საბიბლიოთეკო რესურსებით.</p> <p>პროგრამის განხორციელებას ემსახურება შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე აკადემიური პერსონალი და მოწვეული სპეციალისტები (დანართში იხილეთ CV).</p>





აქაკი ნერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სასწავლო გეგმა

პროგრამის დასახელება: მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა „დაწყებითი განათლება“

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: განათლების მაგისტრი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგანთა ჯგუფის მასწავლებელი)

№	კურსის დასახელება	ს/კ	კრ	დატვირთვის მოცულობა, სთ-ში			ლ/პ/ლ/ჯგ	სემესტრი										დაშვების წინაპირობა		
				სულ	საკონტაქტო			დამ	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		X	
					აუდიტორული	შუალედური დასკვნითი														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	<b>თავისუფალი კომპონენტების მოდული - 50 კრედიტი</b>																			
1.1	უცხო ენა -1	4	5	125	60	3	62	0/4	5											
1.2	უცხო ენა -2	4	5	125	60	3	62	0/4		5										1.1
1.3	უცხო ენა -3	4	5	125	60	3	62	0/4			5									1.2
1.4	დარგის უცხო ენა	4	5	125	60	3	62	0/4				5								1.3
1.5	აკადემიური წერის საფუძვლები	3	5	125	45	3	77	1/2	5											
1.6	ფილოსოფია	3	5	125	45	3	77	2/1	5											
1.7	დემოკრატიული განათლების საფუძვლები	3	5	125	45	3	77	1/2					5							
1.8	მულტიკულტურული განათლების საფუძვლები	3	5	125	45	3	77	1/2				5								
1.9	<b>არჩევითი კურსი - 1</b>	3	5	125	45	3	77	1/2				5								
1.9.1	სასწავლო კურიკულუმის აგების პრინციპები	-	-	-	-	-	-	-					-							
1.9.2	უსაფრთხო სკოლა, კონფლიქტების მართვა	-	-	-	-	-	-	-					-							
1.9.3	თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები	-	-	-	-	-	-	-					-							
1.9.4	კატასტროფის რისკის შემცირება ინკლუზიური მიდგომით	-	-	-	-	-	-	-					-							
1.9.5	რიტმიკა	-	-	-	-	-	-	-					-							
1.9.6	საქართველოს ისტორია	-	-	-	-	-	-	-					-							

1.10	არჩევითი კურსი - 2	3	5	125	45	3	77	1/2					5						
1.10.1	სკოლის მართვა და საგანმანათლებლო სისტემის აგების სამართლებრივი საფუძვლები	-	-	-	-	-	-	-					-						
1.10.2	განათლების პოლიტიკა და მართვა	-	-	-	-	-	-	-					-						
1.10.3	განათლების თეორიული და პრაქტიკული საფუძვლები	-	-	-	-	-	-	-					-						
1.10.4	განათლების ანთროპოლოგია	-	-	-	-	-	-	-					-						
1.10.5	მუსიკის დიდაქტიკა	-	-	-	-	-	-	-					-						
სულ		33	50	1250	495	30	725	9/24	15	5	5	15	5	5	-	-	-	-	-
<b>2</b>	<b>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის საგნობრივი და მეთოდური მოდული - 180 კრედიტი</b>																		
<b>2.1</b>	<b>საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის დისციპლინები - 115 კრედიტი</b>																		
2.1.1	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდური საფუძვლები-1	3	5	125	45	3	77	1/2	5										
2.1.2	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდური საფუძვლები- 2	3	5	125	45	3	77	1/2		5									
2.1.3	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდური საფუძვლები-3	3	5	125	45	3	77	1/2			5								
2.1.4	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდური საფუძვლები-4	3	5	125	45	3	77	1/2				5							
2.1.5	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდური საფუძვლები-5	3	5	125	45	3	77	1/2					5						
2.1.6	მათემატიკის დაწყებითი კურსის სწავლების ზოგადი მეთოდიკა	3	5	125	45	3	77	1/2						5					
2.1.7	მათემატიკის დაწყებითი კურსის სწავლების კერძო მეთოდიკა-1	3	5	125	45	3	77	1/2							5				2.1.6
2.1.8	მათემატიკის გაკვეთილის დაგეგმვა სწავლების ინოვაციური მეთოდებით დაწყებით კლასებში	3	5	125	45	3	77	1/2							5				2.1.6
2.1.9	ქართული ენის ზოგადი კურსი 1	3	5	125	45	3	77	1/2	5										
2.1.10	ქართული ენის ზოგადი კურსი 2	3	5	125	45	3	77	1/2		5									
2.1.11	ქართული ენის ზოგადი კურსი 3	3	5	125	45	3	77	1/2			5								2.1.10
2.1.12	ქართული ენის ზოგადი კურსი 4	3	5	125	45	3	77	1/2				5							2.1.11
2.1.13	ქართული ენის ზოგადი კურსი 5	3	5	125	45	3	77	1/2					5						2.1.12
2.1.14	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა-1	3	5	125	45	3	77	1/2						5					
2.1.15	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა-2	3	5	125	45	3	77	1/2							5				2.1.14
2.1.16	ქართულის ენის გაკვეთილის დაგეგმვა და წარმართვა დაწყებით კლასებში	3	5	125	45	3	77	1/2							5				2.1.18
2.1.17	საბავშვო ლიტერატურა და ზეპირსიტყვიერება	3	5	125	45	3	77	1/2								5			
2.1.18	კითხვის და წერის სტრატეგიები	3	5	125	45	3	77	1/2						5					
2.1.19	ბუნებისმეტყველების მეცნიერებების საფუძვლები - 1	3	5	125	45	3	77	1/2					5						

2.1.20	ბუნებისმეტყველების მეცნიერებების საფუძვლები - 2	3	5	125	45	3	77	1/2						5					2.1.19 2.1.20
2.1.21	ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდიკა-1	3	5	125	45	3	77	1/2							5				
2.1.22	ისტ და მათი გამოყენება სასწავლო პროცესში - 1	3	5	125	45	3	77	0/45		5									
2.1.23	ისტ და მათი გამოყენება სასწავლო პროცესში - 2	3	5	125	45	3	77	0/45			5								2.1.22
<b>2.2</b>	<b>სპეციალობის არჩევითი მოდულის დისციპლინები - 15 კრედიტი</b>																		
<b>ქართული ენისა და ლიტერატურის მოდული</b>																			
2.2.1	ქართული ლიტერატურა V-VI კლასებში	3	5	125	45	3	77	1/2							5				
2.2.2	ქართული ენის სწავლების მეთოდიკა V-VI კლასებში	3	5	125	45	3	77	1/2								5			2.1.11
2.2.3	ქართული ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა V-VI კლასებში	3	5	125	45	3	77	1/2								5			2.2.1
<b>მათემატიკის მოდული</b>																			
2.2.4	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდიკური საფუძვლები-6	3	5	125	45	3	77	1/2							-				2.1.1- 2.1.5
2.2.5	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდიკური საფუძვლები-7	3	5	125	45	3	77	1/2								-			2.2.4
2.2.6	მათემატიკის დაწყებითი კურსის სწავლების კერძო მეთოდიკა-2	3	5	125	45	3	77	1/2								-			2.1.6
<b>ბუნებისმეტყველების მოდული</b>																			
2.2.7	ბუნებისმეტყველების მეცნიერებების საფუძვლები - 3	3	5	125	45	3	77	1/2							-				
2.2.8	ბუნებისმეტყველების მეცნიერებების საფუძვლები - 4	3	5	125	45	3	77	1/2								-			
2.2.9	ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდიკა -2	3	5	125	45	3	77	1/2								-			
<b>2.3</b>	<b>პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის დისციპლინები - 50 კრედიტი</b>																		
2.3.1	შესავალი თანამედროვე პედაგოგიკურ აზროვნებაში	4	5	125	60	3	77	2/2	5										
2.3.2	ზოგადი ფსიქოლოგია	3	5	125	45	3	77	1/2		5									
2.3.3	ასაკობრივი და პედაგოგიური ფსიქოლოგია	3	5	125	45	3	77	1/2			5								2.3.2
2.3.4	განვითარებისა და სწავლების თეორიები	3	5	125	45	3	77	1/2		5									
2.3.5	სასწავლო პროცესის აგების დიდაქტიკური საფუძვლები	4	5	125	60	3	62	1/3			5								2.3.1
2.3.6	სასწავლო პროცესის დაგეგმვა, ორგანიზაცია და შეფასების დიდაქტიკური საფუძვლები	4	5	125	60	3	62	1/3				5							2.3.5
2.3.7	ინკლუზიური განათლება	3	5	125	45	3	77	1/2					5						
2.3.8	კლასის მართვა და ეფექტური კომუნიკაცია	4	5	125	60	3	62	1/3					5						2.3.6
2.3.9	მასწავლებლის პროფესიული განვითარების თავისებურებები და ეთიკა	3	5	125	45	3	77	1/2								5			2.3.1
2.3.10	კვლევა, კვლევის ინოვაციური მეთოდები განათლებაში	3	5	125	45	3	77	1/2						5					
<b>სულ</b>		112	180	4500	1680	108	2712	35/161	15	25	25	15	25	25	30	20			

3		სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევის მოდული - 60 კრედიტი																	
3.1	სასკოლო პრაქტიკა 1 (I-IV კლასები)	2	10	250	30	3	217	0/2									10		
3.2	სასკოლო პრაქტიკა 2 (V-VI კლასები)	2	15	375	30	3	342	0/2										15	
3.3	პრაქტიკაზე დაფუძნებული კვლევა მრავალფეროვან სასწავლო გარემოში	3	5	125	45	3	77	1/2										5	2.3.10
3.4	კვლევის დიაგნოსტიკა და დიფერენცირებული მიდგომა	3	5	125	45	3	77	1/2										5	2.3.10
3.5	მასწავლებლის პროფესიული განვითარების კვლევის უნარ-ჩვევები	3	5	125	45	3	77	1/2										5	2.3.10
3.6	სამაგისტრო ნაშრომი	3	30	750	45	3	702	0/3										30	1.1-3.5
სულ		16	70	1750	240	18	1492	3/13											
სულ		161	300	7500	2415	156	4929	47/198	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

№	კურსის დასახელება	კომპეტენციები					
		ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	დასკვნის გაცემის უნარი	კომუნიკაციის უნარი	სწავლის უნარი	ღირებულებები
1.1	უცხო ენა -1	X	X	X	X	X	X
1.2	უცხო ენა -2	X	X	X	X	X	X
1.3	უცხო ენა -3	X	X	X	X	X	X
1.4	აკადემიური წერის საფუძვლები	X	X	X	X	X	X
1.5	ფილოსოფია	X	X	X	X	X	X
1.6	საქართველოს ისტორია	X	X	X	X	X	X
1.7	დემოკრატიული განათლების საფუძვლები	X	X	X	X	X	X
1.8	მულტიკულტურული განათლების საფუძვლები	X	X	X	X	X	X
1.9.1	სასწავლო კურიკულუმის აგების პრინციპები	X	X	X	X	X	X
1.9.2	უსაფრთხო სკოლა, კონფლიქტების მართვა	X	X	X	X	X	X
1.9.3	თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები	X	X	X	X	X	X
1.9.4	კატასტროფის რისკის შემცირება ინკლუზიური მიდგომით	X	X	X		X	X
1.9.5	რიტმიკა	X	X	X		X	X
1.10.1	სკოლის მართვა და საგანმანათლებლო სისტემის აგების სამართლებრივი საფუძვლები	X	X	X	X	X	X
1.10.2	განათლების პოლიტიკა და მართვა	X	X	X		X	X
1.10.3	განათლების თეორიული და პრაქტიკული საფუძვლები	X	X	X	X	X	X
1.10.4	განათლების ანთროპოლოგია	X	X	X	X	X	X
1.10.5	მუსიკის დიდაქტიკა	X	X	X		X	X
2.1.1	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდური საფუძვლები-1	X	X	X		X	X
2.1.2	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდური საფუძვლები- 2	X	X	X		X	X
2.1.3	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდური საფუძვლები-3	X	X	X		X	X
2.1.4	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდური საფუძვლები-4	X	X	X		X	X
2.1.5	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდური საფუძვლები-5	X	X	X		X	X
2.1.6	მათემატიკის დაწყებითი კურსის სწავლების ზოგადი მეთოდიკა	X	X	X		X	X

2.1.7	მათემატიკის დაწყებითი კურსის სწავლების კერძო მეთოდика-1	X	X	X	X	X	X
2.1.8	მათემატიკის გაკვეთილის დაგეგმვა სწავლების ინოვაციური მეთოდებით დაწყებით კლასებში	X	X	X		X	X
2.1.9	ქართული ენის ზოგადი კურსი 1	X	X	X	X	X	X
2.1.10	ქართული ენის ზოგადი კურსი 2	X	X	X	X	X	X
2.1.11	ქართული ენის ზოგადი კურსი 3	X	X	X	X	X	X
2.1.12	ქართული ენის ზოგადი კურსი 4	X	X	X	X	X	X
2.1.13	ქართული ენის ზოგადი კურსი 5	X	X	X	X	X	X
2.1.14	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდика-1	X	X			X	X
2.1.15	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდика-2	X	X	X	X	X	X
2.1.16	ქართულის ენის გაკვეთილის დაგეგმვა და წარმართვა დაწყებით კლასებში	X	X	X	X	X	X
2.1.17	საბავშვო ლიტერატურა და ზეპირსიტყვიერება	X	X	X	X	X	X
2.1.18	კითხვის და წერის სტრატეგიები	X	X	X	X	X	X
2.1.19	ბუნებისმეტყველების მეცნიერებების საფუძვლები - 1	X	X	X	X		X
2.1.20	ბუნებისმეტყველების მეცნიერებების საფუძვლები - 2	X	X	X	X	X	X
2.1.21	ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდика-1	X	X	X	X	X	X
2.1.22	ისტ და მათი გამოყენება სასწავლო პროცესში - 1	X	X		X	X	X
2.1.23	ისტ და მათი გამოყენება სასწავლო პროცესში - 2	X	X		X	X	X
2.2.1	ქართული ლიტერატურა V-VI კლასებში	X	X	X	X	X	X
2.2.2	ქართული ენის სწავლების მეთოდика V-VI კლასებში	X	X	X	X	X	X
2.2.3	ქართული ლიტერატურის სწავლების მეთოდика V-VI კლასებში	X	X	X	X	X	X
2.2.4	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდიკური საფუძვლები-6	X	X	X		X	X
2.2.5	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდიკური საფუძვლები-7	X	X	X		X	X
2.2.6	მათემატიკის დაწყებითი კურსის სწავლების კერძო მეთოდика-2	X	X	X	X	X	X
2.2.7	ბუნებისმეტყველების მეცნიერებების საფუძვლები - 3	X	X	X	X		X
2.2.8	ბუნებისმეტყველების მეცნიერებების საფუძვლები - 4	X	X	X	X	X	X
2.2.9	ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდика -2	X	X	X	X	X	X
2.3.1	შესავალი თანამედროვე პედაგოგიკურ აზროვნებაში	X	X	X		X	X
2.3.2	ზოგადი ფსიქოლოგია	X	X	X		X	
2.3.3	ასაკობრივი და პედაგოგიური ფსიქოლოგია	X	X	X		X	X
2.3.4	განვითარებისა და სწავლების თეორიები	X	X			X	X
2.3.5	სასწავლო პროცესის აგების დიდაქტიკური საფუძვლები	X	X	X	X	X	X
2.3.6	სასწავლო პროცესის დაგეგმვა, ორგანიზაცია და შეფასების დიდაქტიკური საფუძვლები	X	X	X	X	X	X
2.3.7	ინკლუზიური განათლება	X	X	X	X	X	X

2.3.8	კლასის მართვა და ეფექტური კომუნიკაცია	X	X	X	X	X	X
2.3.9	მასწავლებლის პროფესიული განვითარების თავისებურებები და ეტიკა	X	X			X	X
2.3.10	კვლევა, კვლევის ინოვაციური მეთოდები განათლებაში	X	X	X	X	X	X
3.1	სასკოლო პრაქტიკა 1 (I-IV კლასები)	X	X	X	X	X	X
3.2	სასკოლო პრაქტიკა 2 (V-VI კლასები)	X	X	X	X	X	X
3.3	პრაქტიკაზე დაფუძნებული კვლევა მრავალფეროვან სასწავლო გარემოში	X	X	X	X	X	X
3.4	კვლევის დიაგნოსტიკა და დიფერენცირებული მიდგომა	X	X	X		X	X
3.5	მასწავლებლის პროფესიული განვითარების კვლევის უნარ-ჩვევები	X	X	X	X	X	X
3.6	სამაგისტრო შრომა	X	X	X	X	X	X

კავშირი პროგრამის სწავლის შედეგებსა და პროგრამაში არსებულ სასწავლო კურსებს შორის

თავისუფალი კომპონენტების სასწავლო კურსები

პროგრამის სწავლის შედეგები		სასწავლო კურსის №																		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9.1	1.9.2	1.9.3	1.9.4	1.9.5	1.10.1	1.10.2	1.10.3	1.10.4	1.10.5	
<b>1. ცოდნა და გაცნობიერება</b>																				
<b>1.1</b>	<b>პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირება</b>																			
1.1.1	იცნობს და განსაზღვრავს სასწავლო პროცესში დიფერენცირებული მიდგომების ძირითად პრინციპებს											√								
1.1.2	იცის როგორ შექმნას მოსწავლისათვის მოტივირებული სასწავლო გარემო - ფიზიკური, სოციალურ-ემოციური და კოგნიტური																			√
1.1.3	იცის და ახდენს იდენტიფიცირებას, როგორ შექმნას ინკლუზიური, სწავლისა და მოსწავლეებისადმი კეთილგანწყობილი სასწავლო გარემო																			
1.1.4	იცის და აღწერს კლასის მართვისა და კონფლიქტების პრევენციისა და მოგვარების ეფექტიან სტრატეგიებს																			
1.1.5	იცის სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბების ხელშეწყობი ძირითადი ფაქტორები და აცნობიერებს თანამშრომლობით გარემოს მნიშვნელობას საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაში												√	√		√	√			
<b>1.2</b>	<b>მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა, წარმართვა და შეფასება</b>																			
1.2.1	იცნობს და აღწერს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, ეროვნულ სასწავლო გეგმას, დაწყებითი საფეხურის ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველების საგნობრივ სტანდარტებს																			
1.2.2	იცნობს და აღწერს ბავშვის განვითარების ასაკობრივ და ინდივიდუალურ თავისებურებებს																			√
1.2.3	იცის განსაზღვრავს დაწყებით კლასებში ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდებს, გზებს და საშუალებებს																			
1.2.4	იცის ზოგადი განათლების ჩარჩო დოკუმენტზე დაყრდნობით მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა																			√
1.2.5	იცის საგანმანათლებლო ბეჭდური და ICT რესურსების მოძიება, შექმნა და ახდენს მის სასწავლო პროცესში მიზნობრივად გამოყენება											√				√				
1.2.6	ჩამოთვლის პიროვნების განვითარებისა და განათლების თეორიებს, აცნობიერებს მათ მნიშვნელობას მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვის და წარმართვისას																			
1.2.7	იცნობს და ჩამოთვლის მოსწავლეებში საბაზისო აკადემიური და სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარების ძირითად მიდგომები										√									
1.2.8	იცის სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვანი, მოსწავლეზე ორიენტირებული სტრატეგიები და მათი გამოყენების პერსპექტივები							√		√										
1.2.9	განსაზღვრავს მდგრადი განვითარების მიზნებს და პრინციპებს, აცნობიერებს მდგრადი განვითარების პრინციპების სწავლების მნიშვნელობას პიროვნების ჩამოყალიბებაში, სოციალური და ბუნებრივი გარემოსადმი პასუხისმგებლობის მქონე მოქალაქის აღზრდაში																			√
1.2.10	აცნობიერებს და აღწერს კლასგარეშე საქმიანობის როლს და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მოტივაციის, სწავლის და მრავალმხრივი განვითარებისათვის																			
1.2.11	იცის და ახდენს მოსწავლის შეფასებას (მათ შორის სხსმ მოსწავლის) ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან მიმართებით																			√
1.2.12	იცის და ჩამოთვლის შეფასების ტიპებს, პრინციპებს და მეთოდებს. იცის და განსაზღვრავს როგორ გაანალიზოს შეფასების შედეგები										√									
1.2.13	იცის და აყალიბებს შეფასების კრიტერიუმებსა და რუბრიკების შედგენის ძირითად პრინციპებს									√										
<b>1.3</b>	<b>პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა</b>																			
1.3.1	იცის და აღწერს პროფესიული განვითარების ძირითად პრინციპებს, ფორმებს და გზებს					√														
1.3.2	იცნობს და აღწერს განათლების მეცნიერებებში თანამედროვე ტენდენციებისა და კვლევების შედეგებს																			
1.3.3	იცნობს და განსაზღვრავს განათლების მეცნიერებების კვლევის მეთოდებს და მათი გამოყენების შესაძლებლობებს																			
1.3.4	იცის და ხსნის პრაქტიკის კვლევის სპეციფიკას, წარმართვის თავისებურებებს და პროგნოზირებს კვლევის შედეგების გამოყენების მნიშვნელობას საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაში																			
<b>2. ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი</b>																				
<b>2.1</b>	<b>პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირება</b>																			
2.1.1	შეუძლია შექმნას დადებითი სასწავლო გარემო მოსწავლეების ინდივიდუალური, სპეციალური საჭიროებების, მათი კულტურული მრავალფეროვნების გათვალისწინებით და ხელი შეუწყოს კლასში თითოეული მოსწავლის ინტეგრაციას და მათ მოტივაციას							√	√		√	√							√	
2.1.2	შეუძლია უსაფრთხო თავისუფალი სასწავლო გარემოს შექმნა თითოეული მოსწავლის პიროვნული, სოციალურ-ემოციური და კოგნიტური განვითარებისათვის									√	√									
2.1.3	იყენებს ბავშვის განვითარების ასაკობრივ და ინდივიდუალურ თავისებურებებს																			√
2.1.4	იყენებს დაწყებით კლასებში ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდებს, გზებს და საშუალებებს																			
2.1.5	შეუძლია სხსმ მოსწავლეების ინტეგრირება სასწავლო გარემოში სპეციალისტების რეკომენდაციების საფუძველზე																			



პროგრამის სწავლის შედეგები		სასწავლო კურსის №																		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9.1	1.9.2	1.9.3	1.9.4	1.9.5	1.10.1	1.10.2	1.10.3	1.10.4	1.10.5	
2.1.6	იყენებს პრაქტიკაში კლასის მართვის სტრატეგიებს												✓							
2.1.7	შეუძლია კლასში კონფლიქტების გამოწვევი მიზეზების გაანალიზება და ადეკვატური რეაგირება											✓			✓					
2.1.8	იყენებს პრაქტიკაში მოსწავლეებს შორის პოზიტიური ურთიერთობების ჩამოყალიბების ხელშეწყობ სტრატეგიებს მათი ინდივიდუალური განსხვავებების გათვალისწინებით							✓			✓									✓
2.1.9	შეუძლია მშობელთა (სხვა კანონიერ წარმომადგენლებთან) ჩართულობის ხელშეწყობა მოსწავლეთა გააზრებულად სწავლებისათვის																			✓
2.2.	<b>მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა</b>																			
2.2.1	ადგენს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების, ეროვნული სასწავლო გეგმის, სკოლის პრიორიტეტებისა და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით გრძელვადიან და მოკლევადიან სასწავლო გეგმებს																✓			
2.2.2	შეუძლია გაკვეთილის დაგეგმვა ყველა კომპონენტისა და მათ შორის კავშირების გათვალისწინებით. დაგეგმვისას შეუძლია შეიქმნას მათი ინდივიდუალური და საგანთაშორის კავშირების გათვალისწინება																			✓
2.2.3	შესაბამისი სპეციალისტების ჩართულობით ადგენს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმას												✓							
2.2.4	იძვეს, ქმნის და იყენებს პრაქტიკაში დამხმარე რესურსებს და ICT ტექნოლოგიებს სასწავლო გეგმის მიზნებისა და კონკრეტული კლასის მოსწავლეების საჭიროებების გათვალისწინებით	✓	✓	✓			✓													
2.2.5	ახდენს მოსწავლეებში ციფრული მოქალაქეობის უნარების განვითარებას																			
2.2.6	იყენებს ეფექტიანად სასწავლო პროცესში პიროვნების განვითარებისა და განათლების თეორიებს																			
2.2.7	არჩევს და იყენებს მოტივაციის ამაღლების სტრატეგიებს მოსწავლეთა ინდივიდუალურ პროგრესზე დაკვირვებითა და მათი ინტერესების გათვალისწინებით													✓						
2.2.8	შეუძლია მოსწავლეებში საზოგადოებრივი და სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარების ხელშეწყობა მათი ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით																			
2.2.9	პრაქტიკაში მიზნობრივად იყენებს სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვან სტრატეგიებს																			
2.2.10	სწავლების პროცესში შეუძლია მდგრადი განვითარების პრინციპების სასწავლო თემებში ინტეგრირება; გეგმავს კლასგარეშე საქმიანობას (საკლუბო, საწრეო, სასწავლო და სოციალური პროექტების) მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით																			
2.2.11	მიზნობრივად იყენებს მოსწავლეთა შეფასების მეთოდებს თითოეული მოსწავლის მიღწევისა და პროგრესის შესაფასებლად																			✓
2.2.12	ეფექტიანად იყენებს განმავითარებელ შეფასებას თითოეული მოსწავლის კოგნიტიური და პიროვნული განვითარებისთვის																			
2.2.13	ადგენს შეფასების სქემებსა და რუბრიკებს და მათზე დაყრდნობით ახდენს მოსწავლეთა ობიექტური შეფასება																			
2.3	<b>პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა</b>																			
2.3.1	თვითშეფასების, კოლეგებისაგან, დირექციისაგან, მოსწავლეებისაგან, მშობლებისაგან მიღებული უკუკავშირისა და მოსწავლეთა საჭიროებების ანალიზის საფუძველზე შეუძლია საკუთარი პრაქტიკის კომპლექსური, თანმიმდევრული და კრიტიკული ანალიზი - ძლიერი და სუსტი მხარეების იდენტიფიცირება და პროფესიული განვითარების შესაბამისი ღონისძიებების დაგეგმვა																			
2.3.2	იძვეს და იყენებს პრაქტიკაში განათლების მეცნიერებებში არსებულ ცოდნას, ტენდენციებს და თანამედროვე კვლევებს საკუთარი პროფესიული განვითარებისათვის და პედაგოგიური პრაქტიკის სრულყოფისთვის					✓												✓		
2.3.3	შეუძლია კვლევების დაგეგმვა, შესაბამისი ინსტრუმენტების შექმნა/მოძიება, განხორციელება ან/და მოსწავლეების კვლევით პროექტებში ჩართვა																			
2.3.4	სასკოლო პრაქტიკის ანალიზის საფუძველზე შეუძლია პრობლემის/საჭიროების იდენტიფიცირება, ანალიზი, შესაბამისი ინტერვენციების დაგეგმვა, განხორციელება და მათი ეფექტიანობის შეფასება					✓														
3.	<b>დასკვნის უნარი</b>																			
3.1	დამოუკიდებლად აანალიზებს, კრიტიკულად აფასებს და იყენებს სწავლა/სწავლების პროცესში რთულ, არასრულ და წინააღმდეგობრივ მონაცემებს				✓						✓	✓								
3.2	ანალიზებს და კრიტიკულად უდგება დარგში ახალ ინფორმაციას, მათი სინთეზისა და დასკვნის გამოტანის საფუძველზე ახდენს მტკიცებულების და/ან საწინააღმდეგო არგუმენტის მოყვანას				✓															
3.3	შეიმუშავებს კონკრეტულ კრიტერიუმებზე დაყრდნობით სწავლა/სწავლების პროცესში განსხვავებულ სტრატეგიებს და იყენებს მას სწავლის შედეგების შეფასების დაგეგმვა-განხორციელებაში									✓				✓						✓
3.4	აჯამებს როგორც ზეპირად, ისე წერილობით სწავლა/სწავლების შეფასების შედეგებიდან მიღებული მონაცემებს სწავლების გასაუმჯობესებლად																			
3.5	გამომუშავებული აქვს რაოდენობრივი მსჯელობის უნარი, შეუძლია რაოდენობრივი სახით მიწოდებული ინფორმაციის (ცხრილები, დიაგრამები, მათემატიკური გამოთქვები) დამუშავება, ანალიზი, მსჯელობა და რეკომენდაციების მომზადება. შეუძლია გამოყენებითი ხასიათის რაოდენობრივი ამოცანების გადაჭრა																			
4.	<b>კომუნიკაციის უნარი</b>																			
4.1	აყალიბებს აზრს და შეუძლია კომუნიკაცია, მათ შორის უცხო ენაზე სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან დარგთან დაკავშირებულ საკითხებზე	✓	✓	✓	✓		✓	✓					✓						✓	
4.2	აქვს ინფორმაციის, დარგობრივი ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზის, სინთეზისა და რეზიუმირების უნარი				✓		✓													

პროგრამის სწავლის შედეგები		სასწავლო კურსის №																		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9.1	1.9.2	1.9.3	1.9.4	1.9.5	1.10.1	1.10.2	1.10.3	1.10.4	1.10.5	
4.3	ფლობს და თავისუფლად იყენებს თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს, აქვს ინტერნეტისა და სხვა ელექტრონული წყაროების გამოყენების უნარი კომუნიკაციისა და ინფორმაციის მოძიებისათვის, დამოუკიდებლად ითვისებს ახალ საინფორმაციო ტექნოლოგიებს											✓	✓							✓
4.4	შეუძლია მოსწავლეებთან, მშობლებთან, კოლეგებთან, თემთან საქმიანი თანამშრომლობა და ეფექტური კომუნიკაცია კონფლიქტების პრევენციისა და მოგვარებისათვის							✓		✓										
4.5	აქვს გუნდური მუშაობის უნარი			✓	✓							✓	✓							
<b>5. სწავლის უნარი</b>																				
5.1	კურსდამთავრებულს შეუძლია საკუთარი სწავლის პროცესის მართვა სასწავლო-საინფორმაციო რესურსების ფართო სპექტრის გამოყენებით											✓	✓						✓	
5.2	აგნობიერებს ცოდნის განუწყვეტელი განახლების აუცილებლობას		✓	✓	✓	✓						✓								
5.3	აქვს საკუთარი ცოდნისა და უნარ-ჩვევების ობიექტურად შეფასების უნარი				✓									✓						✓
5.4	აქვს პროფესიული სუბორდინაციის/ადაპტაციის უნარი												✓							
<b>6. ღირებულებები</b>																				
6.1	აგნობიერებს განათლების ინკლუზიურობისა და მოსწავლეთა მოტივაციის მნიშვნელობას პოზიტიური, უსაფრთხო/კონფლიქტებისგან თავისუფალი სასწავლო გარემოს შექმნისთვის																			
6.2	აგნობიერებს მოსწავლეებთან, მშობლებთან, კოლეგებთან, თემთან თანამშრომლობის მნიშვნელობას უსაფრთხო (ფიზიკური, სოციალური და ემოციური) სასწავლო გარემოს ფორმირებისთვის							✓			✓									✓
6.3	აგნობიერებს, რომ ზოგადი განათლების ჩარჩო დოკუმენტები და განათლების მეცნიერებაში დაგროვილი ცოდნა მისი პედაგოგიური საქმიანობის ამოსავალია																			
6.4	მისთვის მნიშვნელოვანია თითოეული მოსწავლე, როგორც პიროვნება. სწამს, რომ დიფერენცირებული მიდგომის გამოყენება სასწავლო პროცესში ხელს შეუწყობს როგორც მოსწავლეთა მოტივაციის ზრდას, მის პიროვნულ და კოგნიტურ განვითარებას, ასევე მათ ინტეგრაციას სასკოლო საზოგადოებაში											✓							✓	
6.5	ფლობს საქმიანობის სფეროსთან დაკავშირებული ძირითადი ეროვნული და საერთაშორისო სამართლებრივი დოკუმენტების დებულებებს (ზავშვთა უფლებების კონვენციას, ადამიანის უფლებების დეკლარაციას, კანონს ზოგადი განათლების შესახებ, ეროვნული სასწავლო გეგმებს, მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტს, მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსს და სხვ.) ითვალისწინებს მათ სასწავლო პროცესში და ესწრაფის მათ დასამკვიდრებლად							✓										✓		
6.6	შეუძლია მონაწილეობა მიიღოს ლიბერალური ღირებულებების ჩამოყალიბებაში, აქვს მოვლენების ინტელექტუალური და ეთიკური შეფასების უნარი.							✓		✓										✓
6.7	შეუძლია პლაგიატობის თავიდან აცილება, სხვათა ნაშრომების ციტირებისა და რეფერირების წესების დაცვით				✓															
6.8	ორიენტირებულია უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე, სხვადასხვა გზით სიახლეების ათვისებასა და მათ პრაქტიკაში დანერგვაზე	✓	✓	✓	✓															
6.9	აგნობიერებს კვლევაზე დაფუძნებული სასკოლო პრაქტიკის სრულყოფის მნიშვნელობას																			



პროგრამის სწავლის შედეგები		სასწავლო კურსის №																																																
		2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	2.1.7	2.1.8	2.1.9	2.1.10	2.1.11	2.1.12	2.1.13	2.1.14	2.1.15	2.1.16	2.1.17	2.1.18	2.1.19	2.1.20	2.1.21	2.1.22	2.1.23	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.2.4	2.2.5	2.2.6	2.2.7	2.2.8	2.2.9	2.3.1	2.3.2	2.3.3	2.3.4	2.3.5	2.3.6	2.3.7	2.3.8	2.3.9	2.3.10							
1.2.8	იცის სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვანი, მოსწავლეზე ორიენტირებული სტრატეგიები და მათი გამოყენების პერსპექტივები						✓	✓	✓										✓											✓	✓				✓							✓								
1.2.9	განსაზღვრავს მდგრადი განვითარების მიზნებს და პრინციპებს, აცნობიერებს მდგრადი განვითარების პრინციპების სწავლების მნიშვნელობას პიროვნების ჩამოყალიბებაში, სოციალური და ბუნებრივი გარემოსადმი პასუხისმგებლობის მქონე მოქალაქის აღზრდაში																			✓	✓									✓																				
1.2.10	აცობიერებს და აღწერს კლასგარეშე საქმიანობის როლსა და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მოტივაციის, სწავლის და მრავალმხრივი განვითარებისათვის						✓	✓	✓								✓													✓	✓											✓	✓	✓						
1.2.11	იცის და ახდენს მოსწავლის შეფასებას (მათ შორის სსმ მოსწავლის) ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან მიმართებით																																																	
1.2.12	იცის და ჩამოთვლის შეფასების ტიპებს, პრინციპებს და მეთოდებს. იცის და განსაზღვრავს როგორ გაანალიზოს შეფასების შედეგები						✓	✓	✓							✓	✓			✓							✓																							
1.2.13	იცის და აყალიბებს შეფასების კრიტერიუმებსა და რუბრიკების შედგენის ძირითად პრინციპებს						✓	✓	✓							✓				✓										✓	✓																			
1.3	<b>პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა</b>																																																	
1.3.1	იცის და აღწერს პროფესიული განვითარების ძირითად პრინციპებს, ფორმებს და გზებს						✓	✓	✓							✓												✓																				✓		
1.3.2	იცნობს და აღწერს განათლების მეცნიერებებში თანამედროვე ტენდენციებისა და კვლევების შედეგებს																			✓																												✓		
1.3.3	იცნობს და განსაზღვრავს განათლების მეცნიერებების კვლევის მეთოდებს და მათი გამოყენების შესაძლებლობებს																												✓																				✓	
1.3.4	იცის და ხსნის პრაქტიკის კვლევის სპეციფიკას, წარმართვის თავისებურებებს და პროგნოზირებს კვლევის შედეგების გამოყენების მნიშვნელობას საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაში																																																	
<b>2. ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი</b>																																																		
2.1	<b>პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირება</b>																																																	
2.1.1	შეუძლია შექმნას დადებითი სასწავლო გარემო მოსწავლეების ინდივიდუალური, სპეციალური საჭიროებების, მათი კულტურული მრავალფეროვნების გათვალისწინებით და ხელი შეუწყოს კლასში თითოეული მოსწავლის ინტეგრაციას და მათ მოტივაციას						✓	✓	✓									✓										✓	✓																✓	✓				
2.1.2	შეუძლია უსაფრთხო თავისუფალი სასწავლო გარემოს შექმნა თითოეული მოსწავლის პიროვნული, სოციალურ-ემოციური და კოგნიტური განვითარებისათვის																																																	
2.1.3	იყენებს ზავშვის განვითარების ასაკობრივ და ინდივიდუალურ თავისებურებებს																																																	
2.1.4	იყენებს დაწყებით კლასებში ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ბუნებისმ. სწავლების მეთოდებს, გზებს და საშუალებებს						✓	✓							✓	✓	✓																																	











სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევის მოდულის დისციპლინები

პროგრამის სწავლის შედეგები		სასწავლო კურსის №					
		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
<b>1. ცოდნა და გაცნობიერება</b>							
<b>1.1</b>	<b>პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირება</b>						
1.1.1	იცნობს და განსაზღვრავს სასწავლო პროცესში დიფერენცირებული მიდგომების ძირითად პრინციპებს	✓	✓		✓		
1.1.2	იცის როგორ შექმნას მოსწავლისათვის მოტივირებული სასწავლო გარემო - ფიზიკური, სოციალურ-ემოციური და კოგნიტური	✓	✓		✓		
1.1.3	იცის და ახდენს იდენტიფიცირებას, როგორ შექმნას ინკლუზიური, სწავლისა და მოსწავლეებისადმი კეთილგანწყობილი სასწავლო გარემო						
1.1.4	იცის და აღწერს კლასის მართვისა და კონფლიქტების პრევენციისა და მოგვარების ეფექტიან სტრატეგიებს						
1.1.5	იცის სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბების ხელშეწყობის ძირითადი ფაქტორები და აცნობიერებს თანამშრომლობით გარემოს მნიშვნელობას საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაში			✓			
<b>1.2</b>	<b>მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა, წარმართვა და შეფასება</b>						
1.2.1	იცნობს და აღწერს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, ეროვნულ სასწავლო გეგმას, დაწყებითი საფეხურის ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველების საგნობრივ სტანდარტებს	✓	✓				
1.2.2	იცნობს და აღწერს ბავშვის განვითარების ასაკობრივ და ინდივიდუალურ თავისებურებებს						
1.2.3	იცის განსაზღვრავს დაწყებით კლასებში ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდებს, გზებს და საშუალებებს						
1.2.4	იცის ზოგადი განათლების ჩარჩო დოკუმენტზე დაყრდნობით მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა	✓	✓				
1.2.5	იცის საგანმანათლებლო ბექდური და ICT რესურსების მოძიება, შექმნა და ახდენს მის სასწავლო პროცესში მიზნობრივად გამოყენება						
1.2.6	ჩამოთვლის პიროვნების განვითარებისა და განათლების თეორიებს, აცნობიერებს მათ მნიშვნელობას მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვის და წარმართვისას				✓		
1.2.7	იცნობს და ჩამოთვლის მოსწავლეებში საბაზისო აკადემიური და სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარების ძირითად მიდგომები						
1.2.8	იცის სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვანი, მოსწავლეზე ორიენტირებული სტრატეგიები და მათი გამოყენების პერსპექტივები						
1.2.9	განსაზღვრავს მდგრადი განვითარების მიზნებს და პრინციპებს, აცნობიერებს მდგრადი განვითარების პრინციპების სწავლების მნიშვნელობას პიროვნების ჩამოყალიბებაში, სოციალური და ბუნებრივი გარემოსადმი პასუხისმგებლობის მქონე მოქალაქის აღზრდაში					✓	
1.2.10	აცნობიერებს და აღწერს კლასგარეშე საქმიანობის როლსა და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მოტივაციის, სწავლის და მრავალმხრივი განვითარებისათვის	✓	✓				
1.2.11	იცის და ახდენს მოსწავლის შეფასებას (მათ შორის სსმ მოსწავლის) ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან მიმართებით	✓	✓				
1.2.12	იცის და ჩამოთვლის შეფასების ტიპებს, პრინციპებს და მეთოდებს. იცის და განსაზღვრავს როგორ განაალიზოს შეფასების შედეგები			✓		✓	
1.2.13	იცის და აყალიბებს შეფასების კრიტერიუმებსა და რუბრიკების შედგენის ძირითად პრინციპებს	✓	✓	✓			
<b>1.3</b>	<b>პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა</b>						
1.3.1	იცის და აღწერს პროფესიული განვითარების ძირითად პრინციპებს, ფორმებს და გზებს			✓		✓	✓
1.3.2	იცნობს და აღწერს განათლების მეცნიერებებში თანამედროვე ტენდენციებისა და კვლევების შედეგებს				✓	✓	✓
1.3.3	იცნობს და განსაზღვრავს განათლების მეცნიერებების კვლევის მეთოდებს და მათი გამოყენების შესაძლებლობებს				✓	✓	✓
1.3.4	იცის და ხსნის პრაქტიკის კვლევის სპეციფიკას, წარმართვის თავისებურებებს და პროგნოზირებს კვლევის შედეგების გამოყენების მნიშვნელობას საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაში			✓		✓	✓
<b>2. ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი</b>							
<b>2.1</b>	<b>პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირება</b>						
2.1.1	შეუძლია შექმნას დადებითი სასწავლო გარემო მოსწავლეების ინდივიდუალური, სპეციალური საჭიროებების, მათი კულტურული მრავალფეროვნების გათვალისწინებით და ხელი შეუწყოს კლასში თითოეული მოსწავლის ინტეგრაციას და მათ მოტივაციას	✓	✓				
2.1.2	შეუძლია უსაფრთხო თავისუფალი სასწავლო გარემოს შექმნა თითოეული მოსწავლის პიროვნული, სოციალურ-ემოციური და კოგნიტური განვითარებისათვის						
2.1.3	იყენებს ბავშვის განვითარების ასაკობრივ და ინდივიდუალურ თავისებურებებს						
2.1.4	იყენებს დაწყებით კლასებში ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდებს, გზებს და საშუალებებს	✓	✓				
2.1.5	შეუძლია სსმ მოსწავლეების ინტეგრირება სასწავლო გარემოში სპეციალისტების რეკომენდაციების საფუძველზე	✓	✓				
2.1.6	იყენებს პრაქტიკაში კლასის მართვის სტრატეგიებს						
2.1.7	შეუძლია კლასში კონფლიქტების გამომწვევი მიზეზების გაანალიზება და ადეკვატური რეაგირება						
2.1.8	იყენებს პრაქტიკაში მოსწავლეებს შორის პოზიტიური ურთიერთობების ჩამოყალიბების ხელშეწყობ სტრატეგიებს მათი ინდივიდუალური განსხვავებების გათვალისწინებით				✓		
2.1.9	შეუძლია მშობელთა (სხვა კანონიერ წარმომადგენლებთან) ჩართულობის ხელშეწყობა მოსწავლეთა გააზრებულად სწავლებისათვის	✓	✓				
<b>2.2.</b>	<b>მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა</b>						

პროგრამის სწავლის შედეგები		სასწავლო კურსის №					
		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
2.2.1	ადგენს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების, ეროვნული სასწავლო გეგმის, სკოლის პრიორიტეტებისა და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით გრძელვადიან და მოკლევადიან სასწავლო გეგმებს						
2.2.2	შეუძლია გაკვეთილის დაგეგმვა ყველა კომპონენტისა და მათ შორის კავშირების გათვალისწინებით. დაგეგმვისას შეუძლია შიდასაგნობრივი და საგანთაშორის კავშირების გათვალისწინება	✓	✓				
2.2.3	შესაბამისი სპეციალისტების ჩართულობით ადგენს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმას						
2.2.4	იძებს, ქმნის და იყენებს პრაქტიკაში დამხმარე რესურსებს და ICT ტექნოლოგიებს სასწავლო გეგმის მიზნებისა და კონკრეტული კლასის მოსწავლეების საჭიროებების გათვალისწინებით						
2.2.5	ახდენს მოსწავლეებში ციფრული მოქალაქეობის უნარების განვითარებას						
2.2.6	იყენებს ეფექტიანად სასწავლო პროცესში პიროვნების განვითარებისა და განათლების თეორიებს						
2.2.7	არჩევს და იყენებს მოტივაციის ამაღლების სტრატეგიებს მოსწავლეთა ინდივიდუალურ პროგრესზე დაკვირვებითა და მათი ინტერესების გათვალისწინებით						
2.2.8	შეუძლია მოსწავლეებში საბაზისო აკადემიური და სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარების ხელშეწყობა მათი ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით						
2.2.9	პრაქტიკაში მიზნობრივად იყენებს სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვან სტრატეგიებს	✓	✓	✓			
2.2.10	სწავლების პროცესში შეუძლია მდგრადი განვითარების პრინციპების სასწავლო თემებში ინტეგრირება; გეგმავს კლასგარეშე საქმიანობას (საკლუბო, საწრეო, სასწავლო და სოციალური პროექტების) მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით						
2.2.11	მიზნობრივად იყენებს მოსწავლეთა შეფასების მეთოდებს თითოეული მოსწავლის მიღწევისა და პროგრესის შესაფასებლად	✓	✓				
2.2.12	ეფექტიანად იყენებს განმავითარებელ შეფასებას თითოეული მოსწავლის კოგნიტური და პიროვნული განვითარებისთვის	✓	✓		✓		
2.2.13	ადგენს შეფასების სქემებსა და რუბრიკებს და მათზე დაყრდნობით ახდენს მოსწავლეთა ობიექტური შეფასება	✓	✓	✓	✓		
2.3	<b>პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა</b>						
2.3.1	თვითშეფასების, კოლეგებისაგან, დირექციისაგან, მოსწავლეებისაგან, მშობლებისაგან მიღებული უკუკავშირისა და მოსწავლეთა საჭიროებების ანალიზის საფუძველზე შეუძლია საკუთარი პრაქტიკის კომპლექსური, თანმიმდევრული და კრიტიკული ანალიზი - მილიერი და სუსტი მხარეების იდენტიფიცირება და პროფესიული განვითარების შესაბამისი ღონისძიებების დაგეგმვა	✓	✓	✓			
2.3.2	იძებს და იყენებს პრაქტიკაში განათლების მეცნიერებებში არსებულ ცოდნას, ტენდენციებს და თანამედროვე კვლევებს საკუთარი პროფესიული განვითარებისათვის და პედაგოგიური პრაქტიკის სრულყოფისთვის	✓	✓	✓			✓
2.3.3	შეუძლია კვლევების დაგეგმვა, შესაბამისი ინსტრუმენტების შექმნა/მოძიება, განხორციელება ან/და მოსწავლეების კვლევით პროექტებში ჩართვა			✓	✓	✓	✓
2.3.4	სასკოლო პრაქტიკის ანალიზის საფუძველზე შეუძლია პრობლემის/საჭიროების იდენტიფიცირება, ანალიზი, შესაბამისი ინტერვენციების დაგეგმვა, განხორციელება და მათი ეფექტიანობის შეფასება						✓
<b>3. დასკვნის უნარი</b>							
3.1	დამოუკიდებლად აანალიზებს, კრიტიკულად აფასებს და იყენებს სწავლა/სწავლების პროცესში რთულ, არასრულ და წინააღმდეგობრივ მონაცემებს					✓	✓
3.2	ანალიზებს და კრიტიკულად უდგება დარგში ახალ ინფორმაციას, მათი სინთეზისა და დასკვნის გამოტანის საფუძველზე ახდენს მტკიცებულების და/ან საწინააღმდეგო არგუმენტის მოყვანას			✓			
3.3	შეიმუშავებს კონკრეტულ კრიტერიუმებზე დაყრდნობით სწავლა/სწავლების პროცესში განსხვავებულ სტრატეგიებს და იყენებს მას სწავლის შედეგების შეფასების დაგეგმვა-განხორციელებაში						
3.4	აჯამებს როგორც ზეპირად, ისე წერილობით სწავლა/სწავლების შეფასების შედეგებიდან მიღებული მონაცემებს სწავლების გასაუმჯობესებლად						
3.5	გამომუშავებული აქვს რაოდენობრივი მსჯელობის უნარი, შეუძლია რაოდენობრივი სახით მიწოდებული ინფორმაციის (ცხრილები, დიაგრამები, მათემატიკური გამოანთქამები) დამუშავება, ანალიზი, მსჯელობა და რეკომენდაციების მომზადება. შეუძლია გამოყენებითი ხასიათის რაოდენობრივი ამოცანების გადაჭრა				✓		
<b>4. კომუნიკაციის უნარი</b>							
4.1	აყალიბებს აზრს და შეუძლია კომუნიკაცია, მათ შორის უცხო ენაზე სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან დარგთან დაკავშირებულ საკითხებზე						
4.2	აქვს ინფორმაციის, დარგობრივი ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზის, სინთეზისა და რეზიუმირების უნარი					✓	✓
4.3	ფლობს და თავისუფლად იყენებს თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს, აქვს ინტერნეტისა და სხვა ელექტრონული წყაროების გამოყენების უნარი კომუნიკაციისა და ინფორმაციის მოძიებისათვის, დამოუკიდებლად ითვისებს ახალ საინფორმაციო ტექნოლოგიებს						
4.4	შეუძლია მოსწავლეთან, მშობლებთან, კოლეგებთან, თემთან საქმიანი თანამშრომლობა და ეფექტური კომუნიკაცია კონფლიქტების პრევენციისა და მოგვარებისათვის	✓	✓	✓	✓		
4.5	აქვს გუნდური მუშაობის უნარი						
<b>5. სწავლის უნარი</b>							
5.1	კურსდამთავრებულს შეუძლია საკუთარი სწავლის პროცესის მართვა სასწავლო-საინფორმაციო რესურსების ფართო სპექტრის გამოყენებით	✓	✓		✓		
5.2	აგნობიერებს ცოდნის განუწყვეტელი განახლების აუცილებლობას						✓
5.3	აქვს საკუთარი ცოდნისა და უნარ-ჩვევების ობიექტურად შეფასების უნარი	✓	✓				
5.4	აქვს პროფესიული სუბორდინაციის/ადაპტაციის უნარი					✓	

პროგრამის სწავლის შედეგები		სასწავლო კურსის №					
		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
<b>6. ღირებულებები</b>							
<b>6.1</b>	აგნობიერებს განათლების ინკლუზიურობისა და მოსწავლეთა მოტივაციის მნიშვნელობას პოზიტიური, უსაფრთხო/კონფლიქტებისგან თავისუფალი სასწავლო გარემოს შექმნისთვის						
<b>6.2</b>	აგნობიერებს მოსწავლეებთან, მშობლებთან, კოლეგებთან, თემთან თანამშრომლობის მნიშვნელობას უსაფრთხო (ფიზიკური, სოციალური და ემოციური) სასწავლო გარემოს ფორმირებისთვის	✓	✓				
<b>6.3</b>	აგნობიერებს, რომ ზოგადი განათლების ჩარჩო დოკუმენტები და განათლების მეცნიერებაში დაგროვილი ცოდნა მისი პედაგოგიური საქმიანობის ამოსავალია					✓	
<b>6.4</b>	მისთვის მნიშვნელოვანია თითოეული მოსწავლე, როგორც პიროვნება. სწავს, რომ დიფერენცირებული მიდგომის გამოყენება სასწავლო პროცესში ხელს შეუწყობს როგორც მოსწავლეთა მოტივაციის ზრდას, მის პიროვნულ და კოგნიტურ განვითარებას, ასევე მათ ინტეგრაციას სასკოლო საზოგადოებაში	✓	✓		✓		
<b>6.5</b>	ფლობს საქმიანობის სფეროსთან დაკავშირებული ძირითადი ეროვნული და საერთაშორისო სამართლებრივი დოკუმენტების დებულებებს (ბავშვთა უფლებების კონვენციას, ადამიანის უფლებების დეკლარაციას, კანონს ზოგადი განათლების შესახებ, ეროვნული სასწავლო გეგმებს, მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტს, მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსს და სხვ.) ითვალისწინებს მათ სასწავლო პროცესში და ესწრაფის მათ დასამკვიდრებლად						
<b>6.6</b>	შეუძლია მონაწილეობა მიიღოს ლიბერალური ღირებულებების ჩამოყალიბებაში, აქვს მოვლენების ინტელექტუალური და ეთიკური შეფასების უნარი.	✓	✓				
<b>6.7</b>	შეუძლია პლაგიატობის თავიდან აცილება, სხვათა ნაშრომების ციტირებისა და რეფერირების წესების დაცვით						✓
<b>6.8</b>	ორიენტირებულია უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე, სხვადასხვა გზით სიახლეების ათვისებასა და მათ პრაქტიკაში დანერგვაზე					✓	
<b>6.9</b>	აგნობიერებს კვლევაზე დაფუძნებული სასკოლო პრაქტიკის სრულყოფის მნიშვნელობას	✓	✓	✓			✓